

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

Рабочая коррекционно-развивающая программа
«Логопедические занятия» для детей
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 9.1)
5 класс
на 2026-2027 учебный год

Для учеников 5 класса
Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

2026 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5,7,8,9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Учебный план на 2026-2027 учебный год;
4. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2026- 2027 учебный год;

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционной деятельности, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений.

У детей с умственной отсталостью как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже нормы. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном.

У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Многие звуки в речи умственно отсталых школьников отсутствуют или неправильно произносятся.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность. Нечетко воспринимая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии.

Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего и старшего звена –нарушения устной и письменной речи.

Для обучающихся характерны:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Раздел 2. Содержание работы

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;

- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

1. практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
2. наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
3. словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	4
Гласные и согласные звуки и буквы			
2	Гласные звуки и буквы I ряда	Дифференцируют гласные звуки 1 и 2 ряда устно и на письме	4
3	Гласные звуки и буквы II ряда		4
4	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака	Различают согласные звуки по признаку твердости-мягкости, правильно обозначают мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда и мягкого знака.	3
5	Разделительный мягкий знак	Соотносят произношение и написание разделительного мягкого знака, работают со схемами предложений. Знают правила написания разделительного твердого знака.	3
6	Разделительный твердый знак		3
7	Оглушение звонких согласных.	Знают правила написания и проверки звонких и глухих согласных	6
8	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дифференцируют звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Узнают на слух звуки, сходные по артикуляции. Дифференцируют согласные звуки, находят общие закономерности, определяют позицию звуков в словах.	6

Словосочетание. Предложение. Текст.			
9	Словосочетание	Находят главное и зависимое слово, связь слов.	3
10	Работа над предложением.	Составляют простые распространенные и сложные предложения	3
11	Деформированное предложение	Задают вопрос от главного слова к зависимому слову. Составляют предложение из слов в хаотичном порядке.	3
12	Деформированный текст	Находят границы предложения, составляют простые распространенные предложения и по согласованию в числе Работают с частями текста, составляют из частей целый текст.	3
Лексика			
13	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.	Определяют прямое и переносное значение слова, лексическое значение слова.	3
14	Синонимы, антонимы.	Подбирают к словам синонимы, антонимы.	3
15	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	Определяют фразеологизмы, объясняют фразеологизм и фразеологический оборот.	3
16	Части речи	Умеют определять часть речи, знать её признаки	3
17	Анализ текста. Составление плана текста.	Составляют план текста, анализируют текст.	3
18	Рассказ – описание.	Составляют рассказ-описание по схеме и без.	3
19	Пересказ художественных текстов: - выборочный; - краткий; - последовательный пересказ.	Пересказ текста с помощью различных видов пересказа.	4
20	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	Читают доступный текст правильно, по нормам чтения, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывают с печатного шрифта доступный текст, пишут под диктовку.	4
	Итого		68 ч

Раздел 3. Предполагаемые результаты освоения программы коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционные задачи
			План	Факт	
1-4	Диагностика навыка письма и чтения	4			Развитие устной диалогической речи
5-8	Гласные звуки и буквы I ряда	4			Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
9-12	Гласные звуки и буквы II ряда	4			Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
13-15	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда.	3			Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
16-18	Разделительный мягкий знак	3			Развитие навыка самостоятельной работы
19-21	Разделительный твердый знак	3			
22-24	Оглушение звонких согласных: 1) в середине слова; 2) на конце слова.	3			Развитие фонематического восприятия.
25-27	Дифференциация б-п в-ф г-к, д-т, ж-ш, з-с, с-ш	3			Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие.
28-30	Дифференциация с-ц (оппозиционных звуков) ч-т, ч-щ, ц-ч.	3			Развитие навыка самостоятельной работы. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

Словосочетание. Предложение. Текст.

31-33	Словосочетание	3			Развитие фонематического восприятия.
34-36	Работа над предложением.	3			
37-39	Деформированное предложение	3			Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
40-42	Деформированный текст	3			

Лексика					
43-45	Слово и его лексическое значение.	3			Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
46-48	Синонимы, антонимы.	3			
49-51	Фразеологизмы, фразеологические обороты.	3			Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
52-54	Части речи	3			Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
55-57	Анализ текста. Составление плана текста.	3			
58-60	Рассказ – описание.	3			
61-64	Пересказ художественных текстов.	4			
65-68	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	4			Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
Итого					68