

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано
Заместитель директора по УВР

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Юный финансист»
5,7,8,9 классы.**

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5,7,8,9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
4. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025- 2026 учебный год;

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Юный финансист» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного курса «Юный финансист».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета.

В рамках учебного курса «Юный финансист» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, ознакомление будущего потребителя финансовых услуг с важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 5,7,8,9 классов в пределах познавательных способностей и потребностей подростков 14—16 лет.

Цели и задачи изучения учебного курса «Юный финансист»

Целью курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 5,7,8,9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 12—16 лет.

В соответствии с этим в курсе «Юный финансист» актуализируются *следующие задачи:*

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

Виды деятельности:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- анкетирование;
- лекции, практикумы.

Формы контроля:

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Конкурсы;
- Оформление плакатов;
- Проекты

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист».

(5 класс, 34 часа)

Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4 часа

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 29 часов

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения раздела № 1.

Презентация Портфолио «Доходы и расходы семьи».

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

Основные понятия: Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия: Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия: Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения

Заключение – 1 час

Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность».

(7 класс, 34 часа)

Раздел 2. Риски и потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 24

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье. Как определить надежность страховых компаний и сколько это стоит. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Практикум по теме «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься». Обобщение результатов изучения раздела №2. Презентация Портфолио «Риски потери денег и имущества и как от этого защититься». Презентация Портфолио «Я и финансовая грамотность».

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Заключение 10

Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»

(8 класс, 34 часа)

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия: Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка

вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

(9 класс, 34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

Основные понятия: Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Основные понятия: Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

Основные понятия: Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Практические занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	4		Установление доверительных отношений между учителем и учениками.
2	Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи	29	Решение практических задач по теме раздела.	Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации. Использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Заключение	1		
		34		

7 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Практические занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	1		Установление доверительных отношений между учителем и учениками.
2	Раздел 2. Риски потери денег и имущества а и как человек может от этого защититься.	24	Решение практических задач по теме раздела.	Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации. Использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Заключение	9	Решение практических задач по теме раздела.	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; позволяющих приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		34		

8 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Практические занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	1		Установление доверительных отношений между учителем и учениками.
2	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	16	Решение практических задач по теме раздела.	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Способствовать проявлению человеколюбия и добросердечности по отношению к природе, окружающим людям.
3	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	16	Решение практических задач по теме раздела.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	Итоги года	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Итого	34		

9 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Практические занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	1		Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации.
2	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	15	Решение практических задач по теме раздела.	Использование воспитательных возможностей содержания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; позволяющих приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	9	Решение практических задач по теме раздела.	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Способствовать проявлению человеколюбия и добросердечности по отношению к природе, окружающим людям.
4	Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7	Решение практических задач по теме раздела.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Итоги года	2		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Итого	34		

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностные результаты обучения:

формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
ставить финансовые цели свойственной деятельности;
формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для

выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметным результаты обучения:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
оптимизировать расходы семейного бюджета;
оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
защищать свои права работника в случае их нарушения;
выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
формировать план накоплений на финансовую цель;
выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
находить наиболее выгодные способы организации путешествий; защищать свои права потребителя финансовых услуг;
определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
определять способы инвестиций в свой человеческий капитал; формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
	Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4 часа				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	<i>Ориентироваться</i> на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности, планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. <i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.	1		
2	От чего зависит благосостояние семьи.		1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.		1		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.		1		
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 29 часов				
5-6	Деньги: что это такое.	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, что денежной системой страны управляет центральный банк, почему изготовление фальшивых денег — преступление. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры кредитов. Работать с тестовыми контрольно- измерительными материалами. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ.	2		
7-8	Учебные мини-проекты «Деньги».		2		
9-10	Из чего складываются доходы семьи		2		
11-12	Учимся считать семейные доходы		2		
13-14	Исследуем доходы семьи		2		
15-16	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».		2		
17-18	Как появляются расходы семьи.		2		
19-20	Учимся считать семейные расходы		2		
21-22	Исследуем расходы семьи.		2		
23-24	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».		2		
25-26	Как сформировать семейный бюджет		2		
27	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».		1		
28-29	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».		2		
30-31	Обобщение результатов изучения Раздела .1		2		
32-33	Презентация Портфолио «Доходы и		2		

	расходы семьи».			
	Заключение – 1 час			
34	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»	Рассчитывать расходы семьи на условных примерах, доли расходов на разные товары и услуги.	1	
			34	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
	Введение в курс «Финансовая грамотность» - 1 час				
1	Финансовая грамотность. Ее значение в жизни современного человека.	<i>Ориентироваться</i> на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности, планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. <i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.	1		
	Раздел 2. Риски и потери денег и имущества и как человек может от этого защититься -24 часа				
2-3	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнивать виды страхования. Планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать	2		
4-6	Что такое страхование и для чего оно необходимо.		3		
7-8	Что и как можно страховать.		2		
9-10	Ролевая игра «Страхование».		2		
11-12	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.		2		
13-14	Как определить надежность страховых компаний.		2		
15-16	Как работает страховая компания.		2		
17-19	Учебные мини-проекты «Страхование».		3		
20	Практикум по теме «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься».		1		

21-22	Обобщение результатов изучения Раздела 2.		2		
23-25	Презентация Портфолио «Риски потери денег и имущества и как от этого защититься»		3		
Заключение 9					
26-27	Обобщение результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность»		2		
28-30	Презентация Портфолио «Я и финансовая грамотность»		3		
31-32	Повторение по теме «Страхование»		2		
33-34	Повторение темы «Риски потери средств»		2		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
	Введение в курс «Финансовая грамотность» - 1 час		1		
1	Финансовая грамотность. Ее значение в жизни современного человека.	<i>Ориентироваться</i> на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности, планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. <i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.			
	Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют- 16				
2	Могут ли люди быть финансово независимы от государства.	Объяснять, почему государство собирает налоги, почему вводятся акцизные налоги. Приводить примеры налогов, примеры выплаты налогов в семье.			
3	Что такое налоги и почему из надо платить.				
4	Какие бывают налоги.				
5	Учимся считать налоги.				
6	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».				

7	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Описывать, как и когда платятся налоги, последствия невыплаты налогов для граждан. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Планировать свои действия, выполнять творческие задания; Работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.			
8	Какие налоги платит семья и что получает от государства.				
9	Как работает налоговая служба.				
10	Учебные мини-проекты «Налоги».				
11	Социальные пособия и их виды.				
12	Фонд социального страхования.				
13	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».				
14	Какие социальные пособия получают люди.				
15	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».				
16	Обобщение результатов изучения Раздела 3				
17	Презентация Портфолио «Человек и государство»				
Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17					
18	Для чего нужны банки.	Приводить примеры банковских услуг о вкладах и кредитах, условиях вкладов и кредитов Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу, почему и как страхуются вклады, причины и последствия решений о взятии и условиях кредита. Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс.			
19	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.				
20	Вклады и их виды.				
21	Кредит.				
22	Центральный банк РФ.				
23	Банковские услуги и семья.				
24	Финансовые потери, увеличение доходов.				
25	Как работает банк.				
26	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».				
27	Бизнес.				
28	Как открыть фирму.	Находить информацию о валютных курсах.			
29	Для чего нужны бизнес -инкубаторы.				
30	Ролевая игра «Открываем фирму».				

31	Что такое валюта и для чего она нужна.	Проводить расчёты с валютными курсами			
32	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.				
33	Обобщение результатов изучения модуля 4. Презентация Портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».				
	Заключение 1				
34	Обобщение результатов обучения курса «Финансовая грамотность»				

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	Ориентироваться на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности. Планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. Вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.	1		
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 часов) <i>Тема 1. Происхождение денег. (4 часа)</i>				
2	Деньги: что это такое?	Понимать, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; роль денег в экономике страны как важнейшего элемента	1		
3	Какими бывают деньги.		1		
4	Современные деньги		1		
5	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи		1		
6	Наличные, безналичные, фальшивые деньги.		1		
	<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи (3 часа)</i>				
7	Какие бывают источники доходов	Понимать принцип хранения денег на банковском счёте; варианты	1		

8	От чего зависят личные и семейные доходы	использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании. Рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и др. операций; Анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;	1		
9	Что такое налоги и зачем их платить		1		
	Тема 3. Контроль семейных расходов (2 часа)				
10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	Понимать устройства банковской системы, что вступление в отношения с банком должны осуществлять по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; от чего зависят курсы валют; условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. уметь читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;	1		
11	Расходы семьи		1		
	Тема 4. Построение семейного бюджета (6 часов)				
12	Что такое семейный бюджет и как его построить	Понимать принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании. Откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	1		
13	Как оптимизировать семейный бюджет		1		
14	Семейный бюджет		1		
15	Контрольная работа за первое полугодие		1		
16	Итоговая работа по разделу «Управление денежными средствами семьи »		1		
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (9 часов) Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (3 часа)				
17	Для чего нужны финансовые организации	Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения	1		
18	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций		1		

19	Чем поможет страхование	благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	1		
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (6 часов)				
20	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели; Рассчитывать реальный банковский процент; доходность банковского вклада и др. операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений Сравнивать доходность инвестиционных продуктов.	1		
21	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		1		
22	Что такое пенсия и как сделать её достойной		1		
23	Какие бывают финансовые риски		1		
24	Что такое финансовые пирамиды		1		
25	Обобщение «Способы повышения семейного благосостояния».		1		
	Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов) Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи (7 часов)				
26	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	Понимать устройства банковской системы, что вступление в отношения с банком должны осуществлять по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; от чего зависят курсы валют; условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. уметь читать договор с банком; Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; Рассчитывать издержки, доход, прибыль оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.	1		
27	Банки в родном городе		1		
28	Польза и риски банковских карт		1		
28	Что такое валютный рынок и как он устроен		1		
29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		1		
30	Что такое бизнес		1		
31	Как создать свое дело		1		
32	Обобщение «Семья и финансовые организации».		1		
33	Обобщение «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»		1		
34	Обобщение «Основы финансовой грамотности».		1		
			34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. *Блискавка, Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. *Гейл, К.* Начинаящий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смелых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видео лекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.racc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».