

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный клуб « В мире профессий »
(социальное направление)
Уровень начального общего образования
Срок реализации :3 класс

2025г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу « В мире профессий» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Программа занятий внеурочной деятельности составлена на основе программы по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. – 2015 г.- 23 с. Авторы: Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных **Формы организации внеурочной деятельности.**

Творческие работы, соревнования, игровая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Мир профессий» для 3 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

№	Разделы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Представление о труде взрослых.	7 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	Кем работают мои родные?	9 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Эволюция профессий.	7 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	Сложности выбора профессии. (11 ч.)	11ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
	Всего	34 ч	

Раздел 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Характеристика видов деятельности учащихся	План	Факт
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)					
1	Представление о труде взрослых.	1	Познакомить обучающихся с различными видами профессий. Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии. Проводить встречи с представителями различных профессий. Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.		
2	Представление о труде взрослых.	1			
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1			
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1			
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1			
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1			
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1			
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)					
8	Кем работают мои родные?	1	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. Познакомиться с профессиями своих семей, продолжить воспитание любви к труду, уважение к людям труда. выработка		
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1			
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1			
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1			

12	Оформление страницы портфолио.	1	первых навыков организации своей работы и работы товарищей.			
13	Семейные династии.	1				
14	Семейные династии.	1				
15-16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2				
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)						
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.			
18-19	Как рождаются новые профессии.	2				
20	Исчезают ли профессии?	1				
21	Как приобрести профессию? «	1				
22-23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2				
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)						
24-25	Сложности выбора профессии	2	Познакомить обучающихся с различными видами профессий.			
26-27	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии.			
28-29	В .Маяковский «Кем быть?».	2	Проводить встречи с представителями различных профессий.			
30-	Сочинение-эссе «Какой	2				

31	профессией я смог(ла) бы овладеть?».				
32-	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1			
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1			
34	Защита творческих проектов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			