

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный клуб « В мире профессий »
(социальное направление)
Уровень начального общего образования
Срок реализации :1-4 класс

2025г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу « В мире профессий» для 1-4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Программа занятий внеурочной деятельности составлена на основе программы по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. – 2015 г.- 23 с. Авторы: Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы организации внеурочной деятельности.

Творческие работы, соревнования, игровая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу «Мир профессий» для 1-4 классов рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа) Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

№	Разделы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Профессии, связанные с природой.	10 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой

			и интеллектуальной деятельности,
2	Профессии наших мам.	8 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Профессии наших пап.	8 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	Профессии, связанные с путешествиями.	7 ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
	всего	33 ч	

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

№	Разделы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Мир профессий	3 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	Профессии, связанные с природой.	5 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Профессии, которые нас охраняют.	10 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	Профессии, которые нас лечат.	8 ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
5	Профессии в школе	8 ч	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися))
	Всего	34 ч	

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

№	Разделы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Представление о труде взрослых.	7 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	Кем работают мои родные?	9 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Эволюция профессий.	7 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	Сложности выбора профессии. (11 ч.)	11 ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
	Всего	34 ч	

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.) (Работа в группах. викторина, беседы, индивидуальная работа)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

№	Разделы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	В гостях у своего «Я».	9 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	Правила выбора профессии.	12 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Профессии без которых не обойтись.	9 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	Мир профессий	4 ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
	Всего	34 ч	

Раздел 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность

учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Характеристика видов деятельности учащихся	План	Факт
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)					
1	Введение в тему.	1	Познакомить обучающихся с различными видами профессий.		
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1			
3	У бабушки в деревне.	1	Научиться составлять рассказы о разных профессиях, рассказывать о важности каждой профессии.		
4	Ловись рыбка.	1			
5	Труженики леса.	1			
6	Хлеб – всему голова.	1			
7	Профессия овощевод.	1			
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Проводить встречи с представителями различных профессий.		
9	Профессия цветовод.	1			
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких.		
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)					
11	Экскурсия по магазину.	1	Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании		
12	Кто работает в библиотеке?	1			
13	Весёлая портняжка.	1			
14	Расти здоровым.	1			
15	Я в учителя пойду.	1			

16	Кухонный переполох.	1	уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.		
17	Причёски такие разные.	1			
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1			
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)					
19	Строим вместе дом.	1	Познакомить школьников с трудом людей, углублять их представления о разных профессиях.		
20	У кого мастерок, у кого молоток.	1			
21	Весёлый мастерок.	1			
22	Профессия водитель	1			
23	Осторожно огонь.	1			
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1			
25	Профессия шахтёр.	1			
26	Все профессии нужны, все профессии важны.	1			
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)					
27	Куда уходят поезда.	1	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. Познакомиться с профессиями людей, которые связаны с путешествиями, продолжить воспитание любви к труду, уважение к людям труда.		
28	Высоко в облаках.	1			
29	Космическое путешествие.	1			
30	Морское путешествие	1			
31	На арене цирка.	1			
32	Профессии наших родителей.	1			
33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение	Характеристика видов деятельности учащихся	План	Факт
-------	-----------------------------	---	--	------	------

		тем			
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)					
1	Многообразие профессий.мира	1	Познакомить обучающихся с различными видами профессий.		
2	Многообразие профессий.мира	1			
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1			
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)					
4	Садовник, дворник.	1	Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии. Проводить встречи с представителями различных профессий. Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких.		
5	Мастер-цветовод.	1			
6	Профессия флорист.	1			
7	Знакомьтесь с агрономом	1			
8	Профессия овощевод.	1			
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)					
9	Охранник.	1	Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека		
10	Полицейский.	1			
11	Пожарный.	1			
12	Военный.	1			
13-14	Профессия «Следователь».	2			
15	Следствие ведут второклассники!	1			
16	Разведчик.	1			
17	Летчик.	1			
18	Водолаз	1			
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)					
19	Врач скорой помощи.	1	Познакомить обучающихся с различными		

20	Детский врач – педиатр.	1	видами профессий. Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии. Проводить встречи с представителями различных профессий. Знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.		
21	Зубной врач.	1			
22	Кто лечит наши глаза.	1			
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1			
24	Врач-хирург.	1			
25	Врач-кардиолог	1			
26	Санитарный врач	1			
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)					
27	Профессия – учитель.	1	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. Познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжить воспитание любви к труду, уважение к людям труда.		
28	Профессия – воспитатель.	1			
29	Как помогает логопед.	1			
30	Профессия – библиотекарь.	1			
31	Школьная столовая.	1			
32	Почему в кабинете так чисто?	1			
33	Школьный доктор.	1			
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Характеристика видов деятельности учащихся	План	Факт
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)					
1	Представление о труде взрослых.	1	Познакомить обучающихся с различными видами профессий. Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии. Проводить встречи с представителями различных профессий. Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.		
2	Представление о труде взрослых.	1			
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1			
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1			
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1			
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1			
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1			
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)					
8	Кем работают мои родные?	1	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких. Познакомиться с профессиями своих		
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1			
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1			

11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	семей, продолжить воспитание любви к труду, уважение к людям труда. выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.		
12	Оформление страницы портфолио.	1			
13	Семейные династии.	1			
14	Семейные династии.	1			
15-16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2			
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)					
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.		
18-19	Как рождаются новые профессии.	2			
20	Исчезают ли профессии?	1			
21	Как приобрести профессию? «	1			
22-23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2			
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)					
24-25	Сложности выбора профессии	2	Познакомить обучающихся с различными видами профессий.		
26-27	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии.		
28-	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Проводить встречи с представителями		

29			различных профессий.		
30-31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2			
32-33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2			
34	Защита творческих проектов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Характеристика видов деятельности учащихся	План	Факт
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)					
1-2	В гостях у своего «Я».	2	Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.		
3-4	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2			
5	Великая радость – работа.	1			
6	«Быть нужным людям...».	1			
7-8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2			
9	Характер и выбор профессии.	1			

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)					
10	Правила выбора профессии.	1	Познакомить обучающихся с различными видами профессий. Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии. Проводить встречи с представителями различных профессий.		
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2			
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1			
14-15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2			
16-17	Как готовить себя к будущей профессии.	2			
18-20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3			
21	Сочинение «... - это призвание!».	1			
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)					
22-24	Профессии, без которых не обойтись.	3	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких.		
25-27	Исследование «Необычная творческая профессия».	3			
28-30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3			

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)					
31	Проект «Я и мир профессий».	1	Научиться составлять рассказы о разных профессиях , рассказывать о важности каждой профессии.		
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2			
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			