

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный кружок « Родничок »**

Уровень начального общего образования

Срок реализации : 1 год

4 класс

Составитель:

2025- 2026г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу родничок для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Примерная программа начального общего образования по курсу родничок , с учетом авторской программы «Родничок» Власова С.Ю.
Программы внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017г.

Целями курса родничок для 4 класса являются:

- формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)
- углубление экологических знаний обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;

-воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи
- расширять экологические представления младших школьников
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться
- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)
- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности

Творческие и практические работы, праздники, спектакли, интеллектуально- творческие и театрализованные игры, экскурсии.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Родничок» с указанием форм организации и видов деятельности.

Курс программы состоит из 10 разделов.

1 раздел – “Введение в экологию”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – “Молчаливые соседи”(Беседы , работа в парах, работа группах)

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – “Пернатые друзья”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – “О чем шепчут деревья”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

Поможет в этом тематическая полка « Лес говорит с нами всеми чудесами» в Богородской сельской библиотеке.

5 раздел – “Загадки животного мира”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

В течение всего учебного года в Богородской сельской библиотеке работает экологическая выставка « Сбереечь сегодня - сохранить навсегда !» Литература с которой помогает детям найти нужную информацию.

6 раздел – “Секреты неживой природы”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7 раздел – “Оранжевая на окне”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения..

8 раздел – “Человек – часть живой природы”(Беседы , работа в парах, работа группах)

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9 раздел – “Охрана природы”(Беседы , работа в парах, работа группах)

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел – “Досуговые мероприятия”(Беседы , работа в парах, работа группах)

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Тематическое планирование разделов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение в экологию ¹	7	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	Молчаливые соседи	5	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Пернатые друзья	4	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	О чем шепчут деревья	4	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
5	Загадки животного мира	2	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися))
6	Секреты неживой природы	3	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
7	Оранжевая на окне	3	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
8	Человек – часть живой природы	4	

9	Охрана природы	2	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
	ИТОГО:	34	

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- основам экологической культуры
- называть основные признаки времён года
- знать значение природы в жизни человека
- знать правила поведения в природе
- знать профессии своих родителей
- знать растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе
- различать изученные виды растений и животных
- ухаживать за комнатными растениями
- ухаживать за домашними животными
- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки
- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами
- выполнять правила техники безопасности
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизне-деятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;

Коммуникативные УДД:

Учащиеся научатся:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу Сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о животных, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Предметные УДД:

Учащиеся научатся

- овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формированию приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитию коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сформированности представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличию углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- овладеют навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- Знаниям элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
Введение в экологию (7 часов)				

1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Сравнивают объекты природы и рукотворного мира. Рассуждают о живой и неживой природе, их отличиях. Говорят о связи между живой и неживой природой.		
2	Веселое путешествие в природу	Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности. Сбор природного материала.		
3	Творческая мастерская	Изготавливают поделки из природного материала.		
4	Я и мир вокруг	Организовывают конкурс рисунков «Я и природа»		
5	Природа и искусство	Знакомятся с творчеством художников, музыкантов.		
6	Отношение человека к природе	Оформляют найденные пути решения экологических проблем и представляют их в мини-проектах.		
7	Экологическая безопасность.	Ищут пути решения экологических проблем, строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействуют под руководством учителя.		
Молчаливые соседи (5 часов)				
8	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности.		
9	Породы собак.	Знакомятся с разными породами собак. Собирают иллюстрации. Работают с энциклопедической литературой.		
10	Породы кошек.	Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.		
11	Чем питаются домашние животные?	Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя.		
12	Как ухаживать за своим питомцем?	Составляют рассказ-описание «Мой любимец»		
Пернатые друзья (4 часа)				
13	Прогулка в рощу «Мы – друзья птиц».	Наблюдают за птицами.		
14	Экологическая акция «Поможем птицам!»	Работают над темой «Охрана птиц зимой».		

		Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.		
15	Прогулка в парк.	Работают над темой «Охрана птиц зимой». Осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек. «Операция «Подкормка»»		
16	Художественное слово о птицах	Разучивают стихи, загадки о птицах.		
О чем шепчут деревья (4 часа)				
17	Этажи леса.	Знакомятся с разными видами растений.		
18	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	Наблюдают за деревьями		
19	Мы – художники.	Рисуют деревья в разные времена года		
20	Загадки леса	Видят, чувствуют, понимают, знают, что создано природой – этическое отношение к природе. Викторина о лесе.		
Загадки животного мира (2 часа)				
21	Зимовье зверей	Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения. Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.		
22	Любопытные факты о живой природе	Узнают интересные сведения о жизни животных.		
Секреты неживой природы (3 часа)				
23	Природа – наш общий дом	Осуществляют виртуальную экскурсию по заповедникам России.		
24	Времена года.	Работают с литературой. Занимаются поиском пословиц, загадок о временах года. Оформляют книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы»		
25	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	Выступают с презентациями « Осторожно гололёд»		
Оранжерея				

на окне (3 часа)				
26	«Весенние радости»	Готовят и проводят КВН экологического содержания для учащихся других классов.		
27	Аптека на окне	Знакомятся с растениями-целителями. Выполняют практическую работу «Изготовление лечебного средства»		
28	«Весна – чудесная пора.»	Беседуют по теме «Человек – часть природы». Говорят о его отношении к окружающей среде, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Разрабатывают меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.		
Человек – часть живой природы (4 часа)				
29	1. Люди разные нужны, люди всякие важны.	Знакомятся с профессиями людей.		
30	2. Выращивание лука в домашних условиях.	Занимаются посадкой лука в классе. Уходом за ним.		
31	3. Человек! Будь природе другом!	Разучивают стихи, загадки, песни о природе. Готовят выставку мини-плакатов об охране природы.		
32	4. Вредные привычки.	Беседуют о вреде никотина на здоровье нашего организма. Готовят акцию «Нет - вредным привычкам!»		
Охрана природы (2 часа)				
33	5. Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	Подбирают материалы и оформляют газеты в рамках недели природоведения.		
34	1. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт		