

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный кружок « Родничок »

Уровень начального общего образования
Срок реализации :3 класс

2025г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу родничок для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Примерная программа начального общего образования по курсу родничок, с учетом авторской программы «Родничок» Власова С.Ю. Программы внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017г.

Целями курса родничок для 3 класса являются:

- формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)
- углубление экологических знаний обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;
- воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи
- расширять экологические представления младших школьников
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться
- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)

- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности

Творческие и практические работы, праздники, спектакли, интеллектуально- творческие и театрализованные игры, экскурсии.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Родничок» с указанием форм организации и видов деятельности.

1 раздел – «Введение в экологию»

Этот раздел направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. У учащихся закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. (Беседы , работа в парах, работа группах)

2 раздел – «Лёгкие» нашей планеты»

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой цвет на жёлтый или красный, постепенно сбрасываются. Учащиеся исследуют особенности роста и развития лиственных деревьев. (Беседы , работа в парах, работа группах)

3 раздел – «Мои пернатые друзья»

Учащиеся наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них, «открывают птичьи столовые», принимают участие в акциях «Покорми птиц», читают стихи, рассказы, разгадывают кроссворды и загадки, рисуют любимых птиц, выполняют творческие работы. (Беседы , работа в парах, работа группах, коллективная работа)

4 раздел – «О братьях наших меньших»

Нет ни одного ученика, который не мечтал бы завести себе четвероногого друга и заботиться о нём. В этом разделе учащиеся изучают особенности поведения и жизни животных. Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, в степи. Дети выполняют творческие работы по теме «Жизнь обитателей леса»: фотоработы, рисунки, поделки из природного материала; разгадывают загадки, читают рассказы и стихи о любимых друзьях. Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии и поездки в краеведческий музей и зоопарки . (Беседы , работа в парах, работа группах, коллективная работа)

5 раздел – «Охрана природы»

Учащиеся знакомятся с понятием «Красная книга». Очень большой интерес проявляют они к исчезающим и исчезнувшим видам животных, об этом школьники узнают из материалов Красной книги. Дети оформляют фотоальбомы и рисунки о редких видах растительного и животного мира. (Беседы , работа в парах, работа группах, индивидуальная работа)

6 раздел – « Оранжерея на окне»

Дети учатся выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Они занимаются исследовательской работой о влиянии тепла, света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Выполняют фотоработы и рисунки любимых комнатных растений, сочиняют стихи, песни, загадки о своих «питомцах» (Беседы , работа в парах, работа группах, индивидуальная работа)

7 раздел – «Загадки Вселенной»

Ученики знакомятся с явлениями, происходящими в космосе, небесными телами, открытиями новых миров. Они придумывают названия новым звёздам и планетам, выполняют творческие работы на тему космоса. (Беседы , работа в парах, работа группах, индивидуальная работа)

8 раздел – «Школа – наш дом, наведём порядок в нём»

Учащиеся выполняют практические и творческие работы по благоустройству классной комнаты, школы, территории пришкольного участка, принимают активное участие в субботниках и акциях . (Беседы , работа в парах, работа группах, коллективная работа)

Учебно-тематический план

3 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	«Введение в экологию»	2 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	«Лёгкие» нашей планеты»	4 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной

			деятельности
3	«Мои пернатые друзья»	7 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	«О братьях наших меньших»	5 ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
5	«Охрана природы»	6 ч	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися))
6	« Оранжевая на окне»	5 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
7	«Загадки Вселенной»	4 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
8	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»	1 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
	Всего	34 ч	

Раздел 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- основам экологической культуры
- называть основные признаки времён года
- знать значение природы в жизни человека
- знать правила поведения в природе
- знать профессии своих родителей
- знать растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

Обучающиеся получают возможность научиться

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе
- различать изученные виды растений и животных
- ухаживать за комнатными растениями
- ухаживать за домашними животными
- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки
- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами
- выполнять правила техники безопасности
- проводить поисковую и исследовательскую деятельность

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

Познавательные УУД:
Обучающиеся научатся

-находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;

Коммуникативные УДД:
Обучающиеся научатся:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу Сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о животных, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся

- овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формированию приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитию коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- сформированности представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- овладеют навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- Знаниям элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Раздел 4.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Колич ество часов	Дата проведения	
				План	Факт
	«Введение в экологию» 2ч				
1	Охранять природу – значит охранять Родину.	Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;	1		
2	Что такое Экология ?	Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;	1		
	«Лёгкие» нашей планеты»4 ч				
3	О чём шепчут деревья?	Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		
4	Символы государства	Различать символы государства .	1		
5	Откуда лес силы берёт?	Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		
6	Осенний калейдоскоп	Находить и представлять информацию о природе родного края.	1		
	«Мои пернатые друзья» 7 ч				
7	"Птичья столовая"	Изготовить и развесить кормушки.	1		
8-9	"Кто чем поёт?".	Слушать «Голоса птиц». Различать голоса птиц , охранять окружающую природу.	1		
10	«Чей нос лучше?»	Рассуждать о жизни животные , приводить примеры их повадок.	1		
11	Поговорим о зимующих птицах	Рассказывать о жизни зимующих птиц.	1		
12	«Лесной доктор» – дятел.	Рассказывать о жизни дятла. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		

13	Акция «Покорми птиц».	Изготовить кормушки , покормить птиц.	1		
	«О братьях наших меньших» 5 ч				
14	Мой четвероногий друг	Представить информацию о домашних питомцах.	1		
15	Как ухаживать за хомяками	Подготовить и представить информацию о домашних питомцах-хомяках.	1		
16	Доброта каждому мила	Подготовить и представить информацию о домашних питомцах и бездомных животных.	1		
17	"Про Мальку" В. Белов	Слушать и анализировать литературное произведение. Вылепить героев из пластилина.	1		
	«Охрана природы» 6 ч				
19	«Красная книга или Возьмём под защиту»	Подготовить сообщение . Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		
20	Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды!	Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		
21	Наша чистая планета	Выполнить практическое занятие по уборке территории.	1		
22	«РЕПКА» сказка на экологический лад.	Участвовать в инсценировании сказки.	1		
23	"По степным тропинкам"	Побывать на экскурсии. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		
24	Солодка Коржинского – растение из Красной Книги	Подготовить сообщение. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.	1		
	« Оранжевая на окне» 5ч				
25	Мой «Зелёный друг». Правила ухода за комнатными растениями.	Выполнять уход за комнатными растениями .	1		
26	Уход за комнатными растениями	Выполнять уход за комнатными растениями .	1		
27	Учимся определять комнатные растения	Определять комнатные растения ,выполнять уход за комнатными растениями .	1		
28-29	Как на нашей грядке выросли загадки	Выполнять практическое занятие, посадка луковичных растений (тюльпаны)	2		
	«Загадки Вселенной» 4 ч				

30	Космодром	Участвовать в викторине. Анализировать свои действия , участвовать в работе группы.	1		
31	Экокологобок «ЗОЖ»	Участвовать в работе коллектива.	1		
32	Правила безопасного поведения	Применять изученные правила в повседневной жизни.	1		
33	Осторожно! Ядовитые растения.	Различать ядовитые растения.	1		
	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём» 1ч				
34	"Мы – дети природы"	Выполнять поделки из природного материала.	1		