

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный кружок « Родничок »

Уровень начального общего образования
Срок реализации :1 класс
Составитель :

2025г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу родничок для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Примерная программа начального общего образования по курсу родничок , с учетом авторской программы «Родничок» Власова С.Ю. Программы внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017г.

Цель программы

Формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)

- углубление экологических знаний обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;
- воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Задачи программы

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи
- расширять экологические представления младших школьников
- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться
- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)

- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности

Творческие и практические работы, праздники, спектакли, интеллектуально- творческие и театрализованные игры, экскурсии.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Родничок» с указанием форм организации и видов деятельности.

1 раздел – «Введение в экологию» (Беседы , работа в парах, работа группах)

Этот раздел направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. У учащихся закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой

2 раздел – «Лёгкие» нашей планеты» (Беседы , работа в парах, работа группах)

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой цвет на жёлтый или красный, постепенно сбрасываются. Учащиеся исследуют особенности роста и развития лиственных деревьев.

3 раздел – «Мои пернатые друзья» (Беседы , работа в парах, работа группах)

Учащиеся наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них, «открывают птичьи столовые», принимают участие в акциях «Покорми птиц», читают стихи, рассказы, разгадывают кроссворды и загадки, рисуют любимых птиц, выполняют творческие работы

4 раздел – «О братьях наших меньших» (Беседы , работа в парах, работа группах)

Нет ни одного ученика, который не мечтал бы завести себе четвероногого друга и заботиться о нём. В этом разделе учащиеся изучают особенности поведения и жизни животных. Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, в степи. Дети выполняют творческие работы по теме «Жизнь обитателей леса»: фотоработы, рисунки, поделки из природного материала; разгадывают загадки, читают рассказы и стихи о любимых друзьях. Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии и поездки в краеведческий музей и зоопарки города Самары, в Большечерниговский краеведческий музей (с. Августовка)

5 раздел – «Охрана природы» (Беседы, работа в парах, работа в группах)

Учащиеся знакомятся с понятием «Красная книга». Очень большой интерес проявляют они к исчезающим и исчезнувшим видам животных, об этом школьники узнают из материалов Красной книги. Дети оформляют фотоальбомы и рисунки о редких видах растительного и животного мира.

6 раздел – «Оранжерея на окне» (Беседы, работа в парах, работа в группах)

Дети учатся выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Они занимаются исследовательской работой о влиянии тепла, света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Выполняют фотоработы и рисунки любимых комнатных растений, сочиняют стихи, песни, загадки о своих «питомцах»

7 раздел – «Загадки Вселенной» (Беседы, работа в парах, работа в группах)

Ученики знакомятся с явлениями, происходящими в космосе, небесными телами, открытиями новых миров. Они придумывают названия новым звёздам и планетам, выполняют творческие работы на тему космоса.

8 раздел – «ЗОЖ» (Беседы, работа в парах, работа в группах)

Человек – часть живой природы. В этом разделе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование мотивации к здоровому образу жизни и расширению представлений о здоровом образе жизни; Также учащиеся знакомятся с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества.

9 раздел – «Школа – наш дом, наведём порядок в нём» (Беседы, работа в парах, работа в группах)

Учащиеся выполняют практические и творческие работы по благоустройству классной комнаты, школы, территории пришкольного участка, принимают активное участие в субботниках и акциях

1 класс

№	Наименование раздела	Всего	Деятельность учителя с учётом рабочей программы
---	----------------------	-------	---

		часов	воспитания
1	«Введение в экологию»	2	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	«Лёгкие» нашей планеты»	4	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	«Мои пернатые друзья»	6	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
4	«О братьях наших меньших»	4	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
5	«Охрана природы»	6	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися)
6	« Оранжевая на окне»	4	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
7	«Загадки Вселенной»	2	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
8	«ЗОЖ»	2	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
9	«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»	2	
		32 часа	

Раздел 1. Результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся

- овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формированию приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитию коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- сформированности представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- овладеют навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- Знаниям элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата	
				План	Факт
	«Введение в экологию»				
1	Край, в котором мы живём (экскурсия)	1	Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите		
2	Экология – наука о доме(Творческая работа)	1			
	«Лёгкие» нашей планеты»				
3	Милый сердцу уголок(экскурсия)	1	Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
4	Берёза – символ России (Презентация)	1	Различать символы государства .		
5	Осень – рыжая хозяйка(экскурсия)	1	Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
6	Золотая осень. (праздник)	1	Находить и представлять информацию о природе родного края.		
	«Мои пернатые друзья»				
7	"Птичья столовая"(Практическое занятие)	1	Изготовить и развесить кормушки.		
8	Утренник «Храм природы» (праздник)	1	Слушать «Голоса птиц». Различать голоса птиц , охранять окружающую природу.		
9	Наши добрые соседи (Презентация)	1	Рассуждать о жизни животные , приводить примеры их повадок.		
10	Птичьи портреты(Слушание «Голоса птиц»)	1	Рассказывать о жизни зимующих птиц.		

11	Знаешь ли ты, что...(Творческая работа)	1	Рассказывать о жизни дятла. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
12	Акция «Покорми птиц». КВН «Птичьи разговоры»(Практическое занятие, игра)	1	Изготовить кормушки , покормить птиц.		
	<i>«О братьях наших меньших»</i>				
13	Про кошек и собак (Аппликация)	1	Представить информацию о домашних питомцах.		
14	Наши молчаливые соседи- рыбки (Творческая работа)	1	Подготовить и представить информацию о домашних питомцах-хомяках.		
15	Спеши делать добро(Презентация)	1	Подготовить и представить информацию о домашних питомцах и бездомных животных.		
16	Сердитый «недотрога» - ёж (Лепка)	1	Слушать и анализировать литературное произведение. Вылепить героев из пластилина.		
	<i>«Охрана природы»</i>				
17	Красная книга(Презентация)	1	Подготовить сообщение . Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
18	Правила поведения в природе. В гостях у Лесовичка. (Практическая работа)	1	Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
19	Птицы Самарской области (исчезающие виды). Создание настенной газеты из детских рисунков на тему «Берегите нашу планету» (Творческая работа)	1	Выполнить практическое занятие по уборке территории.		
20	"По тропе Берендея",любопытные факты о живой природе.(игра)	1	Участвовать в инсценировании сказки.		
21	"По родным просторам"(экскурсия)	1	Побывать на экскурсии. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
22	Тюльпан Шренка – растение из Красной	1	Подготовить сообщение. Анализировать		

	Книги(Презентация)		свое поведение в природе, применять правила охраны природы.		
	<i>« Оранжерея на окне»</i>				
23	Живые украшения нашего дома. Родина комнатных растений. Правила ухода. (Практическая работа) (Презентация)	1	Выполнять уход за комнатными растениями .		
24	Уход за комнатными растениями(Практическая работа)	1	Выполнять уход за комнатными растениями .		
25	Учимся определять комнатные растения(Исследование)	1	Определять комнатные растения ,выполнять уход за комнатными растениями .		
26	Как на нашей грядке выросли загадки(Практическая работа посадка лука)	1	Выполнять практическое занятие, посадка луковичных растений (тюльпаны)		
	<i>«Загадки Вселенной»</i>				
27	Тайны третьей планеты (Игра)	1	Участвовать в викторине. Анализировать свои действия , участвовать в работе группы.		
28	Путешествие на Луну(Творческая работа)	1	Участвовать в работе коллектива.		
	<i>«ЗОЖ»</i>		Применять изученные правила в повседневной жизни.		
29	Учимся ухаживать за зубами (Беседа)	1	Различать ядовитые растения.		
30	Правила личной гигиены(Библиотечный урок)	1	Применять правила личной гигиены.		
	<i>«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»</i>				
31	Эстафета любимых занятий(Практическая работа)	1	Выполнять поделки из природного материала.		
32	Операция "Дом, в котором мы живём". (Озеленение класса, школы)	1			

Всего 32 часа

