

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный кружок « **Правила дорожного движения** »

Уровень начального общего образования
Срок реализации :3 класс

2025г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «ПДД» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Примерная программа начального общего образования по курсу «Азбука безопасности», с учетом авторской программы В.И. Ковалько «Азбука безопасности» (3 класс) Программы по внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2019 г.

Целью курса «ПДД» для 3 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- знакомство с историей правил дорожного движения;
- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т. ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровье сберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности. Творческие работы, игровые работы, конкурсные тренинги.

Формы контроля: устный опрос, пополнение портфолио, выставка работ.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1. Дети и проблемы дорожной безопасности. (7 часов)

Правила дорожные знать каждому положено. Безопасный путь из школы домой.

Сигналы транспортного средства. Виды транспортных средств. Транспорт личный и общественный. Профессии на транспорте.

Игра «Безопасные маршруты движения». (Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. (7 часов)

История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».

Дорожные знаки, их виды. Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.

Скорость движения объекта. Игра «Безопасные маршруты движения»

(Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

3. Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (6 часов)

Составные части улицы, дороги. Конструирование дороги из строительного материала.

Регулировщик. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Группы дорожных знаков и их назначение.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

(Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

4. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия. (4 часа)

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)

Правила поездки в автобусе, троллейбусе. Где мы будем играть. Опасные ситуации.

(Работа в группах. викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

5. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)

Правила дорожного движения для велосипедиста.

Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки сервиса. Причины ДТП. Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Обобщающее занятие по ПДД. (Работа в группах. викторина, конкурсы, индивидуальная работа)

№	Наименование разделов	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Дети и проблемы дорожной безопасности.	7 ч	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,
2	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.	7 ч	Помочь осознать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной деятельности
3	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.	6 ч	Формирование у детей целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания

			устройства мира;
4	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия.	4 ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
5	Правила дорожного движения для велосипедистов.	9 ч	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися))
	Итого	33 часа	

Раздел 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ~ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- ~ объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ~ в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- ~ осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- ~ определять цель деятельности;
- ~ учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- ~ устанавливать причинно-следственные связи;
- ~ вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- ~ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

обучающиеся получают возможность научиться:

- ~ применять установленные правила в планировании способа решения;
- ~ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- ~ составлять план и последовательность действий;
- ~ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- ~ использовать общие приёмы решения задач;
- ~ выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ~ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ~ ставить и формулировать проблемы;
- ~ самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

обучающиеся получают возможность научиться:

- ~ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

- ~ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ~ ставить вопросы,
- ~ обращаться за помощью,
- ~ формулировать свои затруднения;
- ~ предлагать помощь и сотрудничество;

обучающиеся получают возможность научиться:

- ~ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ~ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ~ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты:

обучающиеся научатся:

- ~ понимать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- ~ иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- ~ элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- ~ основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

обучающиеся получают возможность научиться:

- ~ использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ~ ведения здорового образа жизни;
- ~ действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ~ пользования бытовыми приборами;
- ~ использования по назначению лекарственных препаратов;
- ~ пользования бытовыми приборами;
- ~ соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- ~ соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- ~ соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- ~ оказание первой медицинской помощи в неотложных ситуациях;
- ~ вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- ~ соответствующих служб экстренной помощи.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
1	1. Дети и проблемы дорожной безопасности (7 ч) Правила дорожные знать каждому положено.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Применять правила движения пешеходов по тротуару		
2	Безопасный путь из школы домой.	Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). Пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением.		
3	Сигналы транспортного средства.	Различать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); знать правила поведения пешехода в соответствии с ними.		
4	Виды транспортных средств.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный		
5	Транспорт личный и общественный.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные		

		средства.		
6	Профессии на транспорте.	Называть профессии на транспорте.		
7	Игра «Безопасные маршруты движения.	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
8 9	2. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. (7 ч) История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора.	Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.		
10	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.		
11	Дорожные знаки, их виды.	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.		
12	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.	Выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства		
13	Скорость движения объекта.	Оценивание дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает		

		сигналы поворота или остановки		
14	Игра «Безопасные маршруты движения»	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
15	3.Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (6 ч) Составные части улицы, дороги. Конструирование дороги из строительного материала.	Знакомиться с элементами улиц (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса)		
16	Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	Называть особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.		
17	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Называть и применять правила поведения на нерегулируемом перекрестке		
18	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Применять полученные знания при передвижении в тёмное время суток.		
19	Группы дорожных знаков и их назначение	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.		
20	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено	Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое должно быть затрачено на переход дороги.		

	на переход дороги.			
21	4. Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия. (4 ч) Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)	Пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением.		
22	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
23	Где мы будем играть	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.		
24	Опасные ситуации.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
25	5. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 ч) Правила дорожного движения для велосипедиста.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
26 27	Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		

28	Запрещающие знаки.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Определять дорожные знаки.		
29	Предписывающие знаки.			
30	Причины ДТП.	Называть причины аварийных ситуаций.		
31	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	Принимать участие в викторине.		
32	Знаки сервиса.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Определять дорожные знаки.		
33	Обобщающее занятие по ПДД.	Называть правила дорожного движения.		

Примечание : в связи с совпадением уроков по расписанию с праздничными днями спланировано 33 часа вместо 34 часов.

09.05-пятница. Программа выполняется за счет объединения тем .