

Ростовская область Азовский район с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Познавательный кружок « Правила дорожного движения »

Уровень начального общего образования

Срок реализации :1 класс

2025г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу правила дорожного движения для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286, Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 г № 372
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год
5. Примерная программа начального общего образования по курсу азбука безопасности, с учетом авторской программы В.И. Ковалько “Азбука безопасности” (1 класс) Программы по внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017 г
6. Учебник В.И. Ковалько. Игровой курс по ПДД, или” Школьник вышел на улицу”: 1-4 классы. –М.:ВАКО,2017г

Целью курса правила дорожного движения для 1 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- знакомство с историей правил дорожного движения;
- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения

Педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности. Творческие работы, игровые работы, конкурсные тренинги.

Формы контроля: устный опрос, пополнение портфолио, выставка работ.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» с указанием форм организации и видов деятельности.

1. Дети и проблемы дорожной безопасности. (7 ч)

Улица полна неожиданностей. Наше село и его транспорт.

Где и как переходить дорогу. Дорога в школу. Наша улица.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах

Викторина. (Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

2. Светофор и дорожные знаки. (12ч)

Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Сигналы регулирования дорожного движения

Игра «Регулировщик»

Практическое занятие по изготовлению светофора.

Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Изготовление запрещающих знаков.

Предупреждающие знаки. Изготовление предупреждающих знаков.

Знаки особого предписания и знаки сервиса. (Работа в группах, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

3. Организация дорожного движения. (9ч)

Опасные ситуации на дорогах

Знай правила дорожного движения как таблицу умножения

Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Мы- пассажиры.

КВН «Транспорт и правила поведения в нём» .Будь внимательным и осторожным.

Клуб внимательных пешеходов. (Работа в группах, викторина, конкурсы, игры, индивидуальная работа)

4.Дорога и этикет(5 ч)

Про разметку на дороге. Перекрёсток.

Маленькие секреты транспорта. Дорожный этикет.

Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД

Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» (Работа в группах, праздник, игры, коллективная работа)

№	Тема раздела.	Кол-во часов	
1	Дети и проблемы дорожной безопасности.	7 ч	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися)
2	Светофор и дорожные знаки.	12ч	Организовывать работу обучающихся с социально - значимой, информацией получаемой на уроке-обсуждать и высказывать мнение;
3	Организация дорожного движения.	9 ч	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; поддерживать в детском коллективе дружелюбную и деловую атмосферу.
4	Дорога и этикет	5ч	Защищать достоинство и интересы обучающихся ,помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных

			условиях;
	Всего	33 часов	

Раздел 3. Результаты освоения внеурочной деятельности.

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
Личностные	Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

	Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

	- синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	Оценка: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	Саморегуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;

	- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	Прогнозирование:

	- предвосхищать результата;
	Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- называть правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- называть основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Обучающийся получит возможность научиться :

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- вести здорового образа жизни;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственных препаратов;
- пользоваться бытовыми приборами;
- соблюдать общие правила безопасного дорожного движения;
- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах в любое время года
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях;
- обращаться за помощью в случае необходимости
- вызывать соответствующие службы экстренной помощи.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	дата	
				план	факт
	Дети и проблемы дорожной безопасности -7 ч				
1.	Улица полна неожиданностей.	1	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.		
2	Наше село и его транспорт	1	Знать адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.		
3	Где и как переходить дорогу	1	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.		
4	Дорога в школу	1	Называть правила движения пешеходов по тротуару.		
5	Наша улица.	1	Объяснять свой путь от дома до школы.		
6	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). Пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением.		
7	Викторина	1	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
	Светофор и дорожные знаки-12 ч				

8-9	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	Называть особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Описывать поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.		
10	Сигналы регулирования дорожного движения	1			
11	Игра «Регулировщик»	1			
12	Практическое занятие по изготовлению светофора.	1	Изготовить на занятии модель светофора.		
13	Дорожные знаки.	1	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).		
14	Запрещающие знаки	1			
15	Изготовление запрещающих знаков.	1			
16	Предупреждающие знаки	1			
17-18	Изготовление предупреждающих знаков.	2			
19	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1			
	Организация дорожного движения-9 ч				
20	Опасные ситуации на дорогах	1	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
21	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	1			
22	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1			
23	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1			
24	Мы- пассажиры	1	Учиться выполнять правила поведения на остановке		

25	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	1	маршрутного средства		
26	Будь внимательным и осторожным	1	Оценивать дорожные ситуации, сигналы поворота или остановки.		
27-28	Клуб внимательных пешеходов.	2	Познакомиться с элементами улиц (проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса)		
	Дорога и этикет-5 ч		Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
29	Про разметку на дороге.	1			
30	Перекрёсток.	1			
31	Маленькие секреты транспорта.	1			
32	Дорожный этикет.	1	Пользоваться изученными правилами , соблюдать дорожный этикет, выполнять тестовые работы по ПДД.		
33	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Тест по ПДД	1			