

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского
района

Рабочая программа
учебного предмета «*Окружающий мир*»
для начального общего образования
1-4 классы

2025 г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естество» («Окружающий мир»)) (далее – программа по окружающему миру, окружающему миру) включает пояснительную записку, содержание обучения, стандартные результаты разработки программы, тематическое планирование, поурочное планирование, состав (кодификатор), распределенный по классам проверяемых требований к результатам разработки основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения окружающего мира, места в следующем плане планирования, а также подходов к отбору содержания и приведенных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г № 286 (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования от 19.03.2024 г № 171 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественнонаучных, общественноведических, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизненной практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
- поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;

- освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, основанных на преобразовании в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей построения содержания и исходных результатов обучения окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, проведение с соблюдением правил поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих условий взаимодействия в коммуникативных целях: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшим следствием всех указанных систем является содержание, определение которого обуславливает возникновение у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающихся способностей, предвидеть результаты своих поступков и наблюдать возникшие ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- роль человека в природе и открытом обществе ;
- освоение щечеловеческих отношений в среднестатистическом сочетании: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, предпочтительных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов , 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив. Друзья, соблюдайте соглашение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи семейных мужчин, их профессия. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в соц.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая

и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание Необходимо соблюдать режим дня, правильное здоровое питание и соблюдение личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

УЧЕБНЫЕ

ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий : познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

проводить явления в природных изменениях, наблюдать изменения в живой природе от состояния неживой природы;

приводить представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главных представителей одной группы (в пределах изучаемого);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, сохранять отличие во внешнем виде.

Работа с информацией:

учитывать, что информация может быть представлена в разной форме: текст, иллюстрации, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

в процессе курса диалога слушающего говорящего; работать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизвести название своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизвести наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывая по предложенному плану время года, мы рассказываем о своем отношении к явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они существуют.

Регулятивные универсальные технологические действия:

проводить организацию своей жизни с установленными стандартами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

следить за соблюдением правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, проводить самооценку;

проанализировать предлагаемые ситуации: соблюдать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо определять работу, определять нарушение правил, привлекать учителя, использовать возникающие конфликты.

2 КЛАСС**Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2-м классе обеспечивает освоение на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определение на основе наблюдения за состоянием вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

видеть прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;

соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывая условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);

описывать современные события от имени их участников.

Регулятивные универсальные технологические действия:

получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

Оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителя и других обучающихся, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

Совместная деятельность:

построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;

проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

Определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы

веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра). Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и покровы для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека к природному сообществу. Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активные паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и воздушном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правил общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий : познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов отработки с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;

сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;

определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природных сообществах;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

Имейте в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты; найдя на глобусе материи и океаны, воспроизведите их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

Знать понятия и термины, связанные с элементами мира (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

Знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материка, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

Знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;

привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;

признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;

описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

Регулятивные универсальные технологические действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение; Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

4 КЛАСС**Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общие характеристики родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика древних исторических событий, связанных с ними.

Праздник в жизни общества как средство соблюдения солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых стран.

Наиболее значимые объекты относятся к всемирному культурному наследию в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в обществе, отношение к людям независимо от их национальности, важный фактор, религиозные принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времени года.

Формы земной поверхности: условия, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначенные условия и гора на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе обнаружения).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе существования).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на изучаемые зоны, охрана природы). Связки в зонах ожидания.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной работы города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметок, сигналов и защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий : познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические и исследовательские действия:

придерживаться соблюдения этапов возрастного развития человека;

конструировать в теории и в игровых автоматах с соблюдением правил безопасного поведения в среде обитания;

моделировать контуры объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по ресурсам природных зон;

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать навыки работы с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний в окружающем мире словарях, справочниках, энциклопедиях, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выпуска);

подготавливать сообщения (доклады) по предложенной теме на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

ориентироваться в понятиях: тело, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живое тело: раскрывать функции различных систем органов; объяснить особую роль нервной системы в жизнедеятельности организма;

создать текст-рассуждение: объяснить вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описание ситуаций проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

вызвать меньшие различия в связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, условий жизни, пищевых цепей);

составить небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изучения).

Регулятивные универсальные технологические действия:

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать технологические действия при необходимости;

оценить принятие своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки на своей и чужой работе, сохранять свою чувств.

Совместная деятельность:

соблюдать правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководить последовательной объективными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе традиционными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;

применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, умеренного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;

использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния :

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);

приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическое воспитание:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;

на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;

объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;

определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;

отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

Базовые исследовательские действия :

проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;

адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;

моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проведение по предложенному плану опыта, переносное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – теория);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;

нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;

находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;

создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

Подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

настройка последовательности выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в жилых домах, факторах для здоровья и жизни;

оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;

Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их возникновении мирно разрешать их без участия;

ответственно выполнить свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения в **1 классе** обучающийся учится:

называть себя и своих мужчин по фамилии, имя, семейное отчество, профессии мужчин своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе и на природе;

воспроизвести название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предпочитать их наиболее важные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносочные группы и боковые наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в своей природной местности), измерения (в том числе проводить измерения времени, измерения температуры воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, выявляя положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время исследований и опыта; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдайте правила использования электронных средств, оснащенных наушников;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного движения пешеходов;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными мероприятиями.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся учится:

нахождение России на карте мира, на карте России – Москва, свой регион и его главный город;

признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;

распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить изученные традиции, обычаи и праздники народов родного края;

важные события прошлого и настоящего родного края;

трудовая деятельность и профессия жителей родного края;

проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;

приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;

описывание на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;

создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся учится:

представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;

учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила морального поведения в обществе;

приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города Российской Федерации с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показать на карте мира материки, изученные страны мира;

распределить расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;

группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;

фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать меры безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила морального поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К окончанию обучения в **4 классе** обучающийся учится:

соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила морального поведения в обществе;

показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России);

показать на исторической карте места изученные исторические события;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторические деятели веков и периодов истории России;

описание государственных праздников России, наиболее важных событий в истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты, приводить их основные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению переносные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя безопасным правилам труда;

распознавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, обнаруживать их в окружающем мире;

группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признаки для группировки; проведение простейших группировок;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в своей природе, причины смены зон);

названы наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изучаемого);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и получения информации, реагирования на вопросы;

соблюдать правила морального поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной занятости населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

изучить безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися))
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Организовывать работу обучающихся с социально - значимой, информацией получаемой на
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	уроке-обсуждать и высказывать мнение; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; поддерживать в детском коллективе дружелюбную и деловую атмосферу
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		7				
Повторение		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; поддерживать в детском коллективе дружелюбную и деловую атмосферу
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						Организовывать работу обучающихся с социально - значимой, информацией
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	получаемой на уроке-обсуждать и высказывать мнение; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; поддерживать в детском коллективе дружелюбную и деловую атмосферу
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		12				
Повторение		6	3			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0		
--	----	---	---	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Организовывать работу обучающихся с социально - значимой, информацией получаемой на уроке-обсуждать и высказывать мнение; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Создавать в учебных группах

	веществ в окружающем мире.					разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; поддерживать в детском коллективе дружелюбную и деловую атмосферу
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям , оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		7				
Повторение		6	4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		
--	----	---	---	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, индивидуальных особенностей;
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Организовывать работу обучающихся с социально - значимой, информацией получаемой на уроке-обсуждать и высказывать мнение;
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Побуждать обучающихся на уроке соблюдать общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителями и сверстниками (обучающимися))
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
Итого по разделу		5				
Повторение		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Народы России. Народов дружная семья.	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Путешествие по родному краю	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Явления и объекты неживой природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Как мы ухаживаем за растениями .	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Ты – пешеход!	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Знаки дорожного движения	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Культурные объекты родного края	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

36	Значение природы в жизни людей	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Откуда в снежках грязь?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Как живут растения?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных. Где живут слоны?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Труд людей родного края	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Зачем нужна вежливость?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Зачем люди осваивают космос?	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

64	Труд и быт людей в разные времена года	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Повторение изученного в 1 классе	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Народы России. Родная страна	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции,	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	обычаи, праздники. Родной край, город (село)						
9	Контрольная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система:	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)						
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	узнавание, название, описание						
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Заповедники: значение для охраны природы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Контрольная работа по разделу "Человек и природа"	1	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир профессий жителей нашего региона	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

37	. Из чего что сделано	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	сохранения и укрепления здоровья						
44	Контрольная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Подробнее о лесных опасностях	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Правила безопасного поведения пассажира	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	наземного транспорта. Мы — пассажиры						
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Модели Земли - глобус, карта, план.	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Карта мира. Материки и океаны.	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	. Формы земной поверхности	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве						
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Контрольная работа за год.	1	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

	общественно значимая ценность в культуре народов России					
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				
52	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1				
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
65	«Наша родина Родина –Российская Федерация»	1				
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Контрольная работа за год.	1	1			
68	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1					
2	Солнце - звезда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси .	1					
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов .Общая характеристика времён года	1					
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1					
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1					
13	Охрана историко-культурного наследия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)						
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Контрольная работа по теме «Водоемы»	1	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce

28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1					
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1					
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1					
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1					
34	Контрольная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1				
35	Повторение по теме "Природные зоны"	1					
36	Человек - творец культурных ценностей	1					
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1					

39	. Новейшее время: история продолжается сегодня	1					
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1					
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1					
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1					
44	Образование и культура в Московском государстве	1					
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1					
47	Образование в Российской империи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1					
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и	1					

	писатели, композиторы и художники XIX века						
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1					
51	Страницы истории России XX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1					
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы .Взятие Берлина. Парад Победы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1					
56	Мы живём в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Всероссийская проверочная работа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1					
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea

60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1					
63	Праздники и памятные даты своего региона	1					
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1					
65	Повторение по теме «История Отечества»	1					
66	Наша малая родина .Главный город	1					
67	Итоговая контрольная работа.	1	1				
68	Города России. Города –герои. Страницы истории.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и своих мужчин по фамилии, имя, семейное отчество, профессии мужчин своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе и на природе.
3	воспроизвести название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предложить их наиболее важные признаки
7	соблюдать правила ухода за комнатными растениями и домашними животными.
8	проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные группы и боковые наблюдения (в том числе сезонными изменениями в своей природной местности), измерения (в том числе проводить измерения времени, измерение температуры воздуха) и опыты под руководством учителя.
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, выявляя положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время исследований и опыта;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного движения пешеходов; соблюдать правила безопасного поведения на природе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств оснащенных наушников; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником электронными образовательными и информационными мероприятиями.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	нахождение России на карте мира, на карте России – Москва, свой регион и его главный город
2	признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе
4	приводить изученные традиции, обычаи и праздники народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края
5	описывание на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создать по заданному плану развёрнутые высказывания о обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в обществе, оценивать проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному компоненту
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	Ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу
13	проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами измерения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
14	приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека
15	создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила морального поведения в природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы.
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режима дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона
2	учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила морального поведения в обществе
3	приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, столицы России, города Российской Федерации с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	определить расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентаций)
	Человек и природа

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, провести простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описание на основе предложенного плана изучаемые объекты и явления природы, выделенные отдельные признаки и характерные свойства
10	проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасное проведение опыта
11	показать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации о военных действиях
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека
15	создать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентаций)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципам здорового питания; соблюдать меры безопасности
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила морального поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сети Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения базового образования начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторические деятели веков и периодов истории России.
3	описание государственных праздников России, важнейшие события истории России, наиболее известные российские исторические деятели разных периодов, достопримечательности столицы России и родного края
4	показать на исторической карте места изученных исторических событий
5	войти в место изученных событий на «ленте времени»
6	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
7	соблюдать правила морального поведения в обществе
8	писать на основе предложенного плана государственной символики России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и получения информации о ведении военных действий; создать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, проявлять их в окружающем мире
11	названы наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изучаемого)
12	описывание на основе предложенного плана исследуемых объектов, представленных их особыми признаками
13	группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признаки для группировки; проведение простейших группировок
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, границы, реки, озёра, море, омывающие территории России)
16	проведение по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению переносные наблюдения, опыты с объектами в природе с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следование безопасным правилам труда

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в своей природе, причины смены зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ведения военных действий в ходе военных действий
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила морального поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной занятости населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); Соблюдайте правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1

КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив
1.2	Друзья, соблюдайте соглашение между ними; ценность дружбы, соглашения, взаимная помощь
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования; поза; рабочее освещение места Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи семейных мужчин, их профессия. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России

Код	Проверяемый элемент содержания
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в соц.
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растений (название, краткая характеристика значения для жизни растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правильного здорового питания и личной гигиены.
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа к информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристики отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессиональная деятельность в окрестностях родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, история семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членства общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Код	Проверяемый элемент содержания
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией в имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды

Код	Проверяемый элемент содержания
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активным полезным ископаемым родного края (2 – 3 экземпляра)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе доказательства
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 экземпляра на основе обнаружения)
2.18	Человек – часть природы. Уважение человека в природном сообществе. Правила морального поведения в рамках сообществ
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, конечная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активные паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на самолете, корабле; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сети Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общие характеристики родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристики древних исторических событий, границ с ними
1.5	Праздник в жизни общества как средство соблюдения солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни стран в разные исторические периоды: Государство Русское, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты относятся к всемирному культурному наследию в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в обществе, отношение к людям независимо от их национальности, принципиальный фактор религиозные принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов от тенденций.
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времени года
2.3	Формы земной поверхности: условия, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначенные условия и гора на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе обнаружения)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе основания)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на изучаемые зоны, охрана природы). Связки в зонах ожидания
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана богатства: вод, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
2.10	Правила нравственного поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной безопасности города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметок, сигналов и защиты велосипедиста, правил использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сети Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир в двух частях. 1,2, 3,4 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

