

Ростовская область Азовский район село Александровка

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя
общеобразовательная школа Азовского района*

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»

для обучающихся 10-11 классов

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преимущественно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А.

Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и

взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в

течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор,

анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «Овещая душа моя!..», «День и ночь» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с

землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века(не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьева, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в год глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др.

Поэма «Чёрный человек».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не

мною...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

Е. И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь

тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарьский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Роцин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века(не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века(не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века(одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А.

Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О.Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по классам:

10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно

интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные

жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного

текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX –начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных

высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Обобщающее повторение						
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	(стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)					
Итого по разделу		7				
Раздел 2.Литература второй половины XIX века						
2.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств личности через литературные образы.
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств личности через литературные образы.

	такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"					
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств личности через литературные образы.
2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.

	тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «Овещая душа моя!...», «День и ночь» и др.					
2.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
2.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...»,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	

	«Шёпот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.					
2.7	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
2.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество». Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	

	Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»					
2.9	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов историй из жизни писателя
2.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	

	смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.					
2.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	
2.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Формирование духовного мира ребенка, развитие его эстетических чувств. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества)
2.13	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник»,	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и

	«О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)					чтению.
Итого по разделу		117				
Раздел 3.Литература народов России						
3.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения.
Итого по разделу		1				
Раздел 4.Зарубежная литература						
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Воспитание личностных качеств,

	менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.					обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, целеустремленности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, самостоятельности)
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к музыке. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих

	Гюнт» и др.					успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
Итого по разделу		4				
Развитие речи		15				
Уроки внеклассного чтения		2				
Контрольные работы		9	9			
Подготовка и защита проектов		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Литература конца XIX — начала XX века						
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	
1.3	М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Формирование у обучающихся духовных и нравственных качеств личности через литературные образы.

	«На дне»					
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Литература XX века						
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.

	выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)					
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я –	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	

	Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»					
2.3	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов историй из жизни писателя
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	

	«Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос.Первое вступление в поэму»					
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Формирование духовного мира ребенка, развитие его эстетических чувств. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.

	опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др. Поэма «Чёрный человек»					
2.6	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «NotreDame», «Айя- София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...»,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Формирование духовного мира ребенка, развитие его эстетических чувств. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.

	«Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.					
2.7	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Формирование духовного мира ребенка, развитие его эстетических чувств. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.

	«Мой Пушкин»					
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смутный отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения.

	«Реквием»					
2.9	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения.
2.10	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к музыке. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности,
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	
2.12	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	

						человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
2.13	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного

	менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рванный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»					интереса, творческих способностей, любви к музыке. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
2.16	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск»,	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

	«Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.					через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2.17	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
2.18	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Инициировать обучающихся к обсуждению,

	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.					высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации. Воспитание ценностного отношения к достижениям Родины-России, искусству, боевым и трудовым подвигам народа.
2.20	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Воспитание понимания ценности мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии»,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную

	«Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)					атмосферу.
2.22	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Стимулирование интереса обучающихся
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе эстетического познания устройства мира.

	«Крохотки» (не менее двух)					
2.24	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Формирование духовного мира ребенка, развитие его эстетических чувств. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.
2.25	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, целеустремленности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, самостоятельности)
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...»,	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по

	«Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.					поводу получаемой на уроке информации.
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, целеустремленности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, самостоятельности) Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации.

	смерть Жукова» и др.					
2.28	В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к литературе. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
Итого по разделу		112				
Раздел 3.Проза второй половины XX — начала XXI века						
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к литературе. Воспитание личностных качеств,

	Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник					обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
--	---	--	--	--	--	--

	начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.					
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века						
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к литературе. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности,

	Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.					вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
Итого по разделу		4				
Раздел 5.Драматургия второй половины XX — начала XXI века						
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к литературе. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
Итого по разделу		4				

Раздел 6.Литература народов России						
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, любви к литературе. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в коллективе(требовательности, критичности и самокритичности, человечности, вежливости, самообладания, верности, достоинства, дружелюбия)
Итого по разделу		3				
Раздел 7.Зарубежная литература						
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности,

	Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие					целеустремленности, настойчивости, наблюдательности, волевых качеств, интуиции, сообразительности, самостоятельности)
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

						для обсуждения в классе;
7.3	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		6				
Развитие речи		8				
Уроки внеклассного чтения		2				
Контрольные работы		5	5			
Подготовка и защита проектов		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практич еские работы			
1	Обобщающее повторение: древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2	Обобщающее повторение: литература XVIII века. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
3	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
5	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
6	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
7	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	«Мертвые души»						
8	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
9	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
10	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
11	Город Калинов и его обитатели	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
12	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие. Драма «Гроза» в русской критике	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
13	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
14	Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
15	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
16	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
17	Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
18	Контрольная работа. Домашнее сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
19	Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

20	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
21	Образ главного героя в романе "Обломов". Обломов и Штольц	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
22	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
23	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
24	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
25	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
26	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
27	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
28	Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
29	Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
30	Контрольная работа. Домашнее сочинение по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
31	Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
32	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

33	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и основные стадии его развития	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
34	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
35	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
36	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
37	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
38	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
39	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
40	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
41	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
42	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
43	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
44	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
45	Подготовка к домашнему сочинению по	1					Библиотека ЦОК

	роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»						https://m.edsoo.ru/e20b36e4
46	Контрольная работа. Домашнее сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
47	Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
48	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
49	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
50	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
51	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
52	Тютчев и литературная традиция. Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
53	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
54	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
55	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
56	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
57	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

58	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
59	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
60	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
61	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
62	Поэма Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" глазами художников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
63	Анализ эпизода поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
64	Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
65	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
66	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
67	Музыкальность и психологизм лирики А.А. Фета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
68	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
69	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
70	Развитие речи. Анализ лирического	1					Библиотека ЦОК

	произведения А.А. Фета						https://m.edsoo.ru/e20b36e4
71	Повторение по теме «Поэзия второй половины XIX века»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
72	Контрольная работа по теме «Поэзия второй половины XIX века»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
73	Анализ контрольной работы. Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
74	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
75	История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
76	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
77	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
78	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
79	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
80	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	др.						
81	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
82	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
83	Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
84	Подготовка к презентации пректов по литературе второй половины XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
85	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
86	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
87	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
88	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
89	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
90	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
91	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
92	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
93	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема	1					Библиотека ЦОК

	нравственного идеала в романе						https://m.edsoo.ru/e20b36e4
94	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
95	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
96	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
97	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
98	«Преступление и наказание» как философский роман	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
99	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
100	Проблематика романа "Идиот"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
101	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
102	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
103	Художественные открытия Ф.М. Достоевского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
104	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
105	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
106	Контрольная работа. Домашнее сочинение	1	1				Библиотека ЦОК

	по роману «Преступление и наказание»					https://m.edsoo.ru/e20b36e4
107	Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
108	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
109	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
110	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
111	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
112	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
113	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
114	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
115	Духовные искания Пьера Безухова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
116	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
117	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
118	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
119	Образы Кутузова и Наполеона в романе	1				Библиотека ЦОК

	«Война и мир»						https://m.edsoo.ru/e20b36e4
120	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
121	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
122	Русский солдат в изображении Толстого	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
123	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
124	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
125	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
126	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
127	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
128	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
129	Контрольная работа. Домашнее сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
130	Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	писателя						
131	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
132	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
133	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
134	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
135	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
136	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
137	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
138	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
139	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
140	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
141	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
142	Проблематика пьесы «Вишневый сад».	1					Библиотека ЦОК

	Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»					https://m.edsoo.ru/e20b36e4
143	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
144	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
145	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
146	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
147	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
148	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
149	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
150	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
151	Контрольная работа. Домашнее сочинение по пьесе «Вишневый сад»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
152	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
153	Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	выбору)						
154	Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
155	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
156	История создания, сюжет и композиция романа «Большие надежды»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
157	Тематика, проблематика, система образов романа «Большие надежды»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
158	Жизнь и творчество Г. Флобера. История создания романа «Мадам Бовари»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
159	Тематика, проблематика, система образов романа «Мадам Бовари»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
160	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, особенности его лирики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
162	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
163	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
164	Контрольная работа за год.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

165	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в пьесе «Кукольный дом»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
166	Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
167	Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
168	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
169	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
170	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	рассказа «Большой шлем».					
8	Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. «Иуда Искарот»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Ранние рассказы писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
14	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
15	Контрольное домашнее сочинение по творчеству М.Горького	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
16	Анализ контрольной работы. Серебряный век русской литературы. Символизм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
17	Акмеизм. Художественные особенности крестьянских поэтов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
18	Футуризм. Основные темы и мотивы произведений поэтов-футуристов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
19	Развитие речи. Анализ лирического	1				Библиотека ЦОК

	произведения поэтов Серебряного века (по выбору)					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
28	Особенности образного языка А.А.Блока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	поэмы					
30	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
37	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Ранние стихотворения поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
38	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
40	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
42	Диалог с потомками, лирическая	1				Библиотека ЦОК

	исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос»					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
44	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
45	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
46	История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
47	Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
48	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
49	Развитие речи. Контрольное домашнее сочинение по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
50	Анализ контрольной работы. О.Э.Мандельштам. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
52	Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

53	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
54	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
55	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
59	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
61	Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
62	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

63	Библейские мотивы в поэме "Реквием"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
65	Развитие речи. Повторение по теме «Русская литература первой половины XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
66	Контрольная работа по теме «Литература первой половины XX века»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
67	Анализ контрольной работы. Жизнь и творчество Е. И. Замятина. Антиутопия «Мы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
70	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	шолоховского эпоса. Особенности жанра					
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
80	Сюжет произведения, конфликт, система образов. «Облако, озеро, башня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
81	Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
82	История создания романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
83	Проблема выбора нравственной и	1				Библиотека ЦОК

	гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
84	Тема любви и семьи в романе «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
85	Система персонажей в романе «Мастер и Маргарита».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
86	Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. Рассказы из книги «Записки юного врача»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
88	Развитие речи. Контрольное домашнее сочинение на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
89	Анализ контрольной работы. Картины жизни и творчества А.П. Платонова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
90	Особый тип платоновского героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
91	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
93	Подготовка коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
94	Презентация коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	века					
95	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
97	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведениях о Великой отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
104	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

105	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
106	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
107	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. В. С. Розов. «Вечно живые»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
112	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
113	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
114	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

115	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
116	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
117	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
118	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
119	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Драма «Старший сын»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
120	Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова «Старший сын»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
121	Смысл финала пьесы «Старший сын»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
122	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
123	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
124	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
125	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
126	Презентация проекта по литературе	1				Библиотека ЦОК

	второй половины XX века					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
127	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
128	Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
129	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
130	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
131	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
132	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
133	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
134	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
135	Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
136	Одухотворённая красота природы в	1				Библиотека ЦОК

	лирике Н.М.Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
137	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
138	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
139	Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
140	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
141	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
142	Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
143	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
144	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
145	Проблематика произведений. "Деревенская проза"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
146	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
147	Проблема утраты человеческого в	1				Библиотека ЦОК

	человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
148	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
149	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
150	Страницы жизни и творчества поэта Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Б.Ш. Окуджавы. Тематика и проблематика лирики поэта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
151	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
152	Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
153	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
154	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
155	Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
156	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

157	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
158	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
161	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. У. Голдинга «Повелитель мух»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
163	А. Франк «Дневник Анны Франк». Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
165	Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
166	Обзор зарубежной драматургии XX века. О. Уайльда «Идеальный муж», Б. Шоу «Пигмалион».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
167	Сюжет пьесы на выбор О. Уайльда «Идеальный муж». Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

168	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
170	Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции
2	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов

	искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле
6	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение различными приёмами цитирования и редактирования текстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
ОШ1	«Слово о полку Игореве»
ОШ2	Поэзия XVIII в.: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин
ОШ3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
ОШ4	Поэзия первой половины XIX в.: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
ОШ6	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
ОШ7	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
ОШ8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
ОШ9	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
ОШ10	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»
1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
5	А.А. Фет. Стихотворения
6	А.К. Толстой. Стихотворения
7	Н.А. Некрасов. Стихотворения
8	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы). Сказки. Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»
10	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
11	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (избранные главы)
12	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
13	Н.С. Лесков. Рассказы и повести
14	А.П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре» и другие
15	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»
16	А.И. Куприн. Рассказы и повести
17	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести
18	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль» и другие, повести, романы
19	М. Горький. Пьеса «На дне»
20	Поэзия Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, И. Северянин, В.С. Соловьёв, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие

21	И.А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие
22	А.А. Блок. Стихотворения
23	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
24	В.В. Маяковский. Стихотворения
25	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
26	С.А. Есенин. Стихотворения
27	С.А. Есенин. Поэма «Чёрный человек»
28	М.И. Цветаева. Стихотворения
29	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
30	А.А. Ахматова. Стихотворения
31	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
32	Е.И. Замятин. Роман «Мы»
33	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)
34	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
35	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Рассказы, повести, пьесы
36	В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы
37	А.П. Платонов. Рассказы и повести
38	А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти»
39	Проза о Великой Отечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьёв, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман «В августе сорок четвёртого») и другие. Пьесы. Например, В.С. Розов («Вечно живые»), К.М. Симонов («Русские люди»)
40	Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и другие
41	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
42	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
43	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)
44	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
45	А.И. Солженицын. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)
46	В.М. Шукшин. Рассказы
47	В.Г. Распутин. Рассказы и повести
48	Н.М. Рубцов. Стихотворения
49	И.А. Бродский. Стихотворения
50	В.С. Высоцкий. Стихотворения

51	Митрополит Тихон (Шевкунов). «Гибель империи. Российский урок»
52	Авторы прозаических произведений (эпос, драма) XX – XXI в. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, З. Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие. Пьесы. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин и другие
53	Авторы стихотворных произведений (лирика, лироэпос) XX – XXI в. Б.А. Ахмадулина, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
55	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (эпос, драма). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Р. Брэдбери, У. Голдинг, Э.М. Ремарк, Дж. Сэлинджер, Г. Уэллс, Э. Хемингуэй, А. Франк и другие. Пьесы. Г. Ибсен; Б. Брехт, ФМ. Метерлинк, Д. Пристли, О. Уайльд, Т. Уильямс, Б. Шоу и другие
56	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (лирика, лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература. 10 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 частях/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л.,

Капитанова Л.А. под редакцией Коровина В.И. – М.: издательство «Просвещение», 2025 г.

Литература. 11 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 частях/ Коровин В.И., Вершинина Н.Л.,

Гальцова Е.Д. под редакцией Коровина В.И. – М.: издательство «Просвещение», 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Беляева, А.Е. Иллюминарская. Методические рекомендации и поурочные разработки по литературе. – М.: издательство «Просвещение», 2025 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.yaklass.ru/>

<http://www.uchi.ru/>

<http://www.rusyaz-online.ru/>

<http://www.klassika.ru/>

<http://www.ipmce.su/~igor/>

<http://lib.ru/>

<http://litera.edu.ru/>

<http://writerstob.narod.ru/>

