

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

**Рабочая программа
по элективному курсу «Индивидуальный проект»
для среднего общего образования
10 класс**

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса, мета предметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Курс рассчитан на формирование умений выполнить и защитить индивидуальный проект по теме, выбранной обучающимся 10 класса. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, находить и перерабатывать информацию по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание изучается в течение 34 часа (1 ч. в неделю).

Главная цель изучения мета предметного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Содержание мета предметного курса основано на современной модульной системе обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на мета предметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа мета предметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и само проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения мета предметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся,

осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого

текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект -карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Планируемые личностные результаты

При освоении мета предметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смысл образования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые мета предметные результаты

Планируемые мета предметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе мета предметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по элективному курсу «Индивидуальный проект»

№ п/п	Раздел	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие занятия и работы		
	Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности					
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	0	0	Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .	Активизация познавательной деятельности учащихся, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
1.3	Планирование учебного проекта	2	0	0	Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .	Привитие норм правил общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание ответственного отношения к учебной деятельности
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	0	0	Открытая школа: http://openschool.ru .	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1	0	0	Открытая школа: http://openschool.ru .	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.
1.6	Методологические атрибуты исследовательской	1	0	0	Портал мета предметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

	деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования					получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	0	0	Открытая школа: http://openschool.ru .	Активизация познавательной деятельности учащихся, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2	0	3	Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852 .	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
1.9	Контрольная работа по теме «Методология проектной и исследовательской деятельности»	1	1	0		через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности						
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	0	0	Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	2	0	0	Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .	Активизация познавательной деятельности учащихся, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
2.4	Сетевые носители –	1	0	0	Открытая школа:	Привитие норм правил общения со

	источник информационных ресурсов				http://openschool.ru .	сверстниками и взрослыми. Воспитание ответственного отношения к учебной деятельности
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	0	0	Открытая школа: http://openschool.ru .	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	0	0	Портал мета предметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	0	0	Открытая школа: http://openschool.ru .	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	2	0	2	Шаг школы в смешанное обучение: http://open school.ru/rcontent/ lesson/18852 .	Активизация познавательной деятельности учащихся , использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

	текстовой информации					
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	0	2	Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности						
3.1	Представление результатов учебного проекта	1	0	0	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся
3.2	Представление результатов учебного исследования	1	0	0	Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.3	Оценка учебного проекта (учебноисследования)	1	0	0	Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
Модуль 4. Коммуникативные навыки						
4.1	Практическое занятие. Дебаты	1	0	1	Открытая школа: http://openschool.ru .	Привитие норм правил общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание ответственного отношения к учебной деятельности
4.2	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	0	0	Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.3	Контрольная работа за год.	1	1	0		Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.

4.4	Практическое занятие. Публичное выступление	2	0	2	Шаг школы в смешанное обучение: http://open.school.ru/ru/content/lesson/18852 .	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		34	2	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по элективному курсу «Индивидуальный проект» 10 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы и занятия	план	факт	
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности							
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	0	0			Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .
2.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1	0	0			Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .
3.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1	0	0			Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .
4.	Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации.	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .
5.	Планирование учебного проекта. Сбор и уточнение информации, планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .
6.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1	0	0			Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .
7.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .
8.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1	0	0			Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852 .
9.	Методы эмпирического и теоретического исследований.	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .

10.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1	0	1			Открытая школа: http://openschool.ru .
11.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	1	0	1			Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .
12.	Практическая работа №1 «Представление структуры индивидуального проекта».	1	0	1			Открытая школа: http://openschool.ru .
13.	Контрольная работа по теме «Методология проектной и исследовательской деятельности»	1	1	0			Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852 .
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности							
14.	Анализ контрольной работы. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации.	1	0	0			Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .
15.	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	0	0			Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .
16.	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1	0	0			Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .
17.	Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .
18.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .
19.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики.	1	0	0			Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .

	Графы. Сравнительные таблицы.						
20.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Опорные конспекты	1	0	0			Открытая школа: http://openschool.ru .
21.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект- карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1	0	0			Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852 .
22.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	0	0			Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .
23.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	0	0			Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .
24.	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1	0	1			Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .
25.	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1	0	1			Открытая школа: http://openschool.ru .
26.	Практическое занятие. Оформление проектной работы сущности	1	0	1			Открытая школа: http://openschool.ru .
27.	Практическая работа №2 «Оформление проектной (исследовательской) работы».	1	0	1			
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности							
28.	Представление результатов учебного проекта	1	0	0			Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .
29.	Представление результатов учебного исследования	1	0	0			Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum .
30.	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1	0	0			Научная школа человекообразного образования: http://khutorskoy.ru/science/ .
Модуль 4. Коммуникативные навыки							
31.	Практическое занятие. Дебаты	1	0	1			Открытая школа: http://openschool.ru .
32.	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	0	1			Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн .

33.	Контрольная работа за год.	1	1	0			
34	Анализ контрольной работы. Практическое занятие. Публичное выступление. Защита проекта.	1	0	1			Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852 .
		34	2	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.

16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.
18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.