

**Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Работа в информационном пространстве»

для обучающихся 8 класса

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Элективный курс по информатике с применением ИКТ» на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010г. №03-413);

- ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания элективных курсов по информатике с применением ИКТ в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные знания продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетенцию на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем. В этой связи следует отметить, что информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет дает возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широчайшем диапазоне науки и техники.

Обучающиеся с помощью необходимых инструментов, содержащихся в составе программы Microsoft Power Point, учатся создавать профессионально оформленные законченные презентации.

Данный курс по выбору формирует знания и способности к деятельности, которые актуальны и востребованы практикой, рынком труда.

Технологии, используемые в организации предпрофильной подготовке, должны быть деятельностно ориентированными, чтобы способствовать процессу самоопределения учащихся и помочь им адекватно оценить себя. Теоретической основой для проведения занятий должно стать проблемное обучение и технология деятельностного подхода, которые обеспечат

максимальное вовлечение школьника в процесс построения индивидуальной траектории.

Основным методом обучения в данном курсе по выбору является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Метод проектов дает возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Тематику проекта учащиеся должны выбрать самостоятельно. Можно предложить им несколько вариантов, например: «Мой класс будущего», «Какой я представляю себе роботизированную школьную жизнь», «История нашей школы от истоков основания к современности» или «Школьная Интернет-газета будущего».

Создание электронных документов сложно и интересно. Не случайно зачастую по качеству созданных документов судят о сформированности информационной культуры пользователя, и это весьма важно в будущей профессиональной деятельности учащихся. Знание информационных технологий становится одним из факторов, способствующих востребованности человека в жизни. Повысить свои технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера, а также приобрести навыки работы с теми программами, которые не изучаются в базовом курсе информатики, учащиеся могут на межпредметном элективном курсе по информатике с применением ИКТ.

Курс помогает формированию у учащихся межпредметных умений, способствующих реализации способностей и в других предметных областях, дает возможность учащимся самим создавать мультимедийные проекты, которые можно применять на уроках.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения элективного курса по информатике с применением ИКТ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы элективный курс по информатике с применением ИКТ включают: личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ»

В последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, связанный с общением и коммуникационными процессами.

Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, а умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером. Темп развития информатизации общества обгоняют школьную программу. В основной школе на эти темы отводится недостаточно времени, поэтому нет возможности организовать индивидуальную работу.

Современный компьютер предоставляет пользователю большое количество возможностей, включающих в себя обработку числовой информации, создание и оформление электронных документов, прослушивание музыки, просмотр фильмов, общение в сети Интернет и многое другое. Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин, сформировать и закрепить соответствующие навыки оперирования прикладными программными средствами в процессе оформления тематических документов.

Одним из ключевых направлений применения компьютерной техники школьниками является грамотное оформление результатов своей деятельности в виде рефератов, докладов, отчетов: в текстовых редакторах набираются тексты с символами различной конфигурации, таблицы, рисунки, диаграммы, формулы, внедряются мультимедийные объекты; графические редакторы позволяют получать элементарные рисунки и композиции из них, схемы, диаграммы. В процессе работы с документами некоторые из входящих в них объектов предварительно получают с помощью специализированных аппаратных средств, например сканера или цифровой камеры.

В процессе изучения элективного курса по информатике с применением ИКТ школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития компьютерной информации, о ее поиске и отборе в глобальной системе интернет, научатся находить и перерабатывать существенные и актуальные сведения в рамках написания своей проектной работы, определять свою идентичность в информационно меняющемся мире, приобретут навыки коллективной работы, определяют свои социальные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами интернет-глобализации и информатизации современного общества, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о разнообразных возможностях компьютерного интерфейса пакета программного обеспечения Microsoft office 2007. Изучают его основные компоненты и преимущества их использования в работе.

Содержание курса направлено на формирование информационно-грамотной личности, умеющей использовать основные возможности компьютерных

технологий. Материал курса представлен через актуализацию глобализации информационных технологий в современном мире.

Принцип культурологичности в преподавании данного курса означает важность возможности систематизации знаний полученных из доступной интернет информации и актуализации их применений с учетом индивидуальных культурных особенностей и предпочтений конкретного обучающегося.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных компьютеризированных подходов к рассмотрению и переработке полученной информации, для понимания основных информационных элементов и формирования познавательного интереса к процессам информатизации современного общества.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным возможностям когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся 8 классов, используемым в рамках разработки собственного индивидуального проекта.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения элективного курса по информатике с применением ИКТ в рамках предметной области включает осознание важности компьютеризации современных процессов и гражданской ответственности за их применение. Данный принцип должен быть реализован через поиск востребованной актуальной информации и новаций современного интернет-социума.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭЛЕКТИВ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ»

Целями изучения учебного курса являются:

- ознакомление учащихся с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений;
- обучение способам представления информации в виде звукового и видеотрейнера;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся:
- творческих способностей, умения работать в группе;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов на основе изученных прикладных программ;
- формирование у учащихся представлений о робототехнике и ее применении в современном мире;
- формирование и отработка у учащихся навыков создания на компьютере тематических документов и материалов для школьных дисциплин;
- привитие культуры работы с документами и материалами;
- расширение технологических навыков;

- подготовка к выбору будущей профессии;
- выработка знаний о правилах оформления документов;
- освоение прикладных программных средств, не являющихся типовыми для школьного курса информатики;
- формирование умений грамотно подавать учебный материал окружающим.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- опираясь на интерес учащихся к изучаемому предмету, способствовать созданию положительной мотивации обучения;
- способствовать правильной оценке учащимися своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы;
- развить воображение и художественный вкус;
- получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;
- прививать навыки и потребность в самостоятельной творческой учебной деятельности по самосовершенствованию.

После изучения курса учащиеся должны *знать*:

- необходимость программы PowerPoint, её возможности и область применения;
- способы создания презентаций.
- типы файлов, поддерживаемых программой Microsoft PowerPoint;
- типы файлов, поддерживаемых Microsoft Office 2007;
- принципы применения робототехники в современном мире;
- принципы сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher.
- принцип работы в текстовом процессоре Microsoft Office Word;
- принцип работы и использования программы Movie Maker для создания учебных фильмов.

уметь:

- находить, сохранять необходимую информацию;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с программным обеспечением Microsoft Office;
- вставлять звуки и видеоклипы;
- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;
- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты;

владеть:

- необходимыми способами проектирования;

иметь:

- положительный опыт коллективного сотрудничества при создании мультимедийной презентации;
- опыт коллективной разработки и публичной защиты созданной презентации.

В преподавании данного курса используются *методы*: информационно-рецептивный, поисковой деятельности, проектный; практических занятий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Элективный курс по информатике с применением ИКТ» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Элективный курс по информатике с применением ИКТ» в 8 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Общее число часов, отведенных на изучение Элективный курс по информатике с применением ИКТ, составляет 34 часа: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Категория обучаемых: учащиеся 8-х классов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Общий объем часов: 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Возможности робототехники и прикладных программных средств по работе с электронными документами.

Тема 1. Введение

Правила Т.Б. при работе в компьютерном классе. Включение, выключение ПК. Клавиатура. Основные клавиши. История и основные возможности компьютерного программного обеспечения.

Тема 2. Робототехника.

Работа над ошибками. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством) Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание

механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Тема 3. Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами.

Прикладные программные средства по работе с электронными документами: текстовый процессор Word, графический редактор Paint, программа сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher. Работа с изображениями. Способы получения графических изображений: поиск в Интернете, сканирование бумажного экземпляра, создание изображения средствами графических редакторов.

Раздел 2. Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word.

Тема 4. Доклад – одна из форм научно-практической деятельности школьников. *(практическое занятие)*

Сканирование и редактирование текстов. Оформление докладов в среде текстового процессора Word. Правила оформления титульного листа и оглавления. Работа с табличными данными в текстовом процессоре Word. Создание учебных тестов при помощи текстового редактора. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 5. Создание схем средствами текстового процессора Word и программ компьютерной графики. *(практическое занятие)*

Оформление тематических кроссвордов, сканвордов средствами текстового процессора Word. Ребус. Правила составления и разгадывания ребусов. Оформление тематических ребусов в текстовом процессоре Word и средствами пакетов компьютерной графики.

Раздел 3. Создание учебных презентаций с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Тема 6. Знакомство с MS Power Point. *(практическое занятие)*

Основные этапы создания презентаций. Дизайн учебной презентации. Работа над слайдами. Вставка объектов: текст, графика, звук, видео, диаграммы, таблицы. Анимация объектов. Настройка смены слайдов. Управляющие кнопки и гиперссылки. Сохранение презентации. Демонстрация презентации. Создание презентаций для демонстрации нового материала и проверки изученного материала.

Раздел 4. Использование программы Movie Maker для создания учебных фильмов.

Тема 7. Программные средства для создания проекта в среде Movie Maker. *(практическое занятие)*

Обзор программных средств для создания проекта фильма. Создание учебного фильма в среде Movie Maker. Поиск, подготовка и обработка материала для создания учебного фильма. Импортирование изображений, звука и музыки. Вставка текста, титров, звукового сопровождения в фильм. Использование раскадровки. Добавление названий, эффектов и переходов. Монтаж фильма.

Раздел 5. Использование программы MS Publisher для создания учебных материалов.

Тема 8. Программные возможности подготовки публикаций в MS Publisher.
(практическое занятие)

Обзор программных возможностей программы подготовки публикаций MS Publisher. Типы публикаций, наборы макетов. Создание и оформление публикаций. Размещение информации. Форматирование объектов. Вставка изображений. Бюллетень. Назначение и использование для оформления учебных материалов. Буклет. Назначение и использование для оформления учебных материалов.

Раздел 6. Выполнение проектной работы по оформлению учебных материалов.

Тема 9. Итоговая проектная работа. (практическое занятие)

Итоговая проектная работа «Тематические материалы по ...». Рекомендации по выбору темы и оформлению проекта. Правила защиты проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

В результате изучения элективного курса по информатике с применением ИКТ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об информационной глобализации культуры народов России, значимости ее в современном развитии традиционных и информационных ценностей в становлении российской государственности. Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни

современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание компьютерных технологий, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнобразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3. Ценности познавательной деятельности

- Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

4. Духовно-нравственное воспитание

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

5. Формирование культуры здоровья:

- Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями, познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия***Базовые логические действия:***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия.

Самоорганизация:

- Выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

-Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

-Осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

-пояснять на примерах различия между текстовыми редакторами, графическими и табличными редакторами их возможностями;

- находить, сохранять необходимую информацию;

- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;

- работать с программным обеспечением Microsoft Office;

- вставлять звуки и видеоклипы;

- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;

- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты.

8 КЛАСС

Тема 1. Введение

- Знать цель и предназначение элективного курса по информатике с применением ИКТ, понимать важность изучения информационных технологий и их истории развития;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях правил Т.Б. при работе в компьютерном классе, включением, выключением ПК, о истории и основных возможностях компьютерного программного обеспечения.
- понимать актуализацию получаемых знаний.

Тема2. Робототехника.

- Знать понятие робототехники и ее основные характеристики и примеры роботизированных систем;
- иметь представление о работе над ошибками в автоматизированных комплексах;
- понимать систему команд робота, конструирование робота, его ручное и программное управление.

Тема 3. Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами.

- Знать прикладные программные средства по работе с электронными документами;
- иметь представление о работе текстового процессора Word, графического редактора Paint, программы сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher.
- понимать актуальность работы с изображениями, способы получения графических изображений, важность осуществления поиска информации в Интернете, сканирование бумажного экземпляра, создание изображения средствами графических редакторов.

Раздел 2. Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word.

Тема 4. Доклад – одна из форм научно-практической деятельности школьников.

- Знать возможности сканирования и редактирования текстов, оформления докладов в среде текстового процессора Word;
- иметь представление о правилах оформления в текстовом процессоре Word
- понимать важность оформления титульного листа, оглавления, работы с табличными редакторами в текстовом процессоре Word, а также нумерования и маркировки списков.

Тема 5. Создание схем средствами текстового процессора Word и программ компьютерной графики.

- Знать среду текстового процессора Word;

- иметь представление о правилах оформления тематических ребусов в текстовом процессоре Word и средствами пакетов компьютерной графики.
- понимать важность полученной информации в рамках текстового процессора Word.

Раздел 3. Создание учебных презентаций с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Тема 6. Знакомство с MS Power Point.

- Знать основные этапы создания презентаций и ее возможности;
- иметь представление о дизайне учебной презентации, работе над слайдами, вставке объектов и анимации объектов;
- понимать важность создания презентации для демонстрации нового материала и проверки изученного материала.

Раздел 4. Использование программы Movie Maker для создания учебных фильмов.

Тема 7. Программные средства для создания проекта в среде Movie Maker.

- Знать программные средства для создания проекта фильма;
- иметь представление о создании учебного фильма в среде Movie Maker;
- понимать важность поиска, подготовки и обработки материала для создания учебного фильма.

Раздел 5. Использование программы MS Publisher для создания учебных материалов.

Тема 8. Программные возможности подготовки публикаций в MS Publisher.

- Знать программные возможности программы подготовки публикаций MS Publisher;
- иметь представление о типах публикаций, наборах макетов, создании и оформлении публикаций.
- понимать важность умения размещать информацию, ее назначение и использование для оформления учебных материалов.

Раздел 6. Выполнение проектной работы по оформлению учебных материалов.

Тема 9. Итоговая проектная работа.

- Знать как правильно презентовать выполненную проектную работу в рамках темы своего исследования;
- иметь представление о рекомендациях и правилах защиты проекта;
- понимать важность использования полученной информации при защите своего проекта.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня информационного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: проверку освоения научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области посредством отработки теоретических знаний на практике; отслеживание предпосылок научного типа мышления; видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основные *формы* организации занятий: лекционно-практические занятия, проектная деятельность (самостоятельные и групповые работы).

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Итоговый контроль - в форме защиты проектов.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию.

Проверкой достигаемых учениками образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности ученика;
- текущий рефлексивный самоанализ ученика;
- публичная защита проектов;
- **итоговая оценка.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Возможности робототехники и прикладных программных средств по работе с электронными документами.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
1.2	Робототехника.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
1.3	Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word.						
2.1	Доклад – одна из форм научно-практической деятельности школьников.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
2.2	Создание схем средствами текстового процессора Word и	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	

	программ компьютерной графики					обучающимися требований и просьб учителя. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе обучения и воспитания. мотивируя их учебно- познавательную деятельность
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Создание учебных презентаций с использованием программы Microsoft Office Power Point.						
3.1	Знакомство с MS Power Point	14		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Итого по разделу		14				
Раздел 4. Использование программы Movie Maker для создания учебных фильмов.						
4.1	Программные средства для создания проекта в среде Movie Maker.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Использование программы MS Publisher для создания учебных материалов						
5.1	Программные возможности подготовки публикаций в MS Publisher.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение.
Итого по разделу		2				
Раздел 6. Выполнение проектной работы по оформлению учебных материалов.						

6.1	Итоговая проектная работа.	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе (группе).
Итого по разделу		4				
Повторение пройденного материала		2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
Итоговый контроль (итоговая проектная работа)		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	28		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					план	факт	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. Правила Т.Б. при работе в компьютерном классе. Включение, выключение ПК.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Примеры роботизированных систем	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Прикладные программные средства по работе с	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00

	электронными документами: текстовый процессор Word, графический редактор Paint.						
5	Программа сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher. Работа с изображениями.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Сканирование и редактирование текстов. Оформление докладов в среде текстового процессора Word.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Оформление тематических кроссвордов,	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

	сканвордов средствами текстового процессора Word. Ребус.						
9	Оформление тематических ребусов в текстовом процессоре Word и средствами пакетов компьютерной графики.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Основные возможности программы PowerPoint	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Создание презентации с помощью мастера в PowerPoint	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Режимы просмотра слайдов в PowerPoint	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Ввод и редактирование текста в PowerPoint	1		1			
14	Вставка, удаление, перемещение текста и слайдов	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6

15	Разработка собственного проекта в PowerPoint	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Изменение цветовой схемы в PowerPoint	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Изменение образца слайда	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Добавление колонтитулов. Форматирование текста слайдов	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Изменение фона слайда. Вставка графических объектов в PowerPoint.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD в PowerPoint.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Добавление анимационных эффектов, настройка	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

	параметров анимации в PowerPoint. Скрытые слайды.						
22	Просмотр готовых презентаций. Настройка времени показа слайдов. Автоматическая и ручная смена слайдов	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Создание управляющих кнопок. Рисование на слайдах. Запуск презентации.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Обзор программных средств для создания проекта фильма. Создание учебного фильма в среде Movie Maker	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Вставка текста, титров, звукового сопровождения в фильм. Использование раскадровки.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

	Добавление названий, эффектов и переходов в среде Movie Maker						
26	Обзор программных возможностей программы подготовки публикаций MS Publisher	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
27	Вставка изображений. Бюллетень. Назначение и использование для оформления учебных материалов. Буклет	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28	Итоговая проектная работа «Тематические материалы по ...».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Итоговая проектная работа «Тематические материалы по ...».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
30	Рекомендации по выбору темы и оформлению	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

	проекта. Правила защиты проекта						
31	Рекомендации по выбору темы и оформлению проекта. Правила защиты проекта	1		1			
32	Повторение пройденного материала	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Повторение пройденного материала	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате итоговой проектной работы)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	28			

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего, основного общего образования (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказ МОиН РФ от 31декабря 2015 года №1577);

2.Образовательной программы основного общего образования (ПО ФГОС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Чалпы» Азнакаевского муниципального района 2019-2022 гг.

3.Учебник: Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС),/ Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2018г.

4. Примерная основная общеобразовательная программа «Информатика и ИКТ» основного общего образования. Решение федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15

Дополнительно: Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2-х т. том-1 / Л.А.Залогова, М.А. Плаксин, С.В.Русаков и др.; под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хенера.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

Дополнительная литература:

1.Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС). *Семакин И.Г* и др.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.(электронный ресурс)

2. Контрольные и самостоятельные работы: 8 класс Информатика. /. *Семакин И.Г* и др.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018

3.Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)

Информационное обеспечение:

1.Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

2.Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>