

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (Вариант I)
с РАС.**

по русскому языку 8 класс

Составитель :

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с РАС МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год;
7. Русский язык. 8 класс: учебник/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021;

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Раздел 3. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Целью предмета «Русский язык» 8 класса является:

- освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
 - грамматически правильно оформлять предложение,
 - связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
 - различать простое и сложное предложения,
 - проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Коррекционно-развивающие задачи по русскому языку:

Коррекционная работа на уроках русского языка – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках русского языка.

Коррекционные задачи при проведении уроков русского языка:

- Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,
- эмоционально – волевой сферы.
- Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование лингвистических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения русского языка с учетом познавательных возможностей.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

Раздел 4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Количество часов в год -136часов в год, 4 часа в неделю.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

1. Изложение (с изменением лица и времени).
2. Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
3. Составление рассказа по опорным словам.
4. Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».
5. Деловое письмо.

Раздел 5. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами

описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с

опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

Раздел 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы
1	Повторение	13	1	0		Устные ответы практическая работа	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы самоорганизации.
2	Состав слова	15	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу.

							416a9a]]	
3	Имя существительное	19	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Побуждение школьников соблюдать на уроке общения со сверстниками (школьниками), при самоорганизации;
4	Имя прилагательное	18	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Повышения функциональной читательской компетенции соответствующих текстов для чтения, задач для их обсуждения в классе.
5	Местоимение	13	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Побуждение школьников соблюдать на уроке общения со сверстниками (школьниками), при самоорганизации;
6	Глагол	23	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Повышения функциональной читательской компетенции соответствующих текстов для чтения, задач для их обсуждения в классе.
7	Предложение	15	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Повышения функциональной читательской компетенции соответствующих текстов для чтения, задач для их обсуждения в классе.

							416a9a]]	
8	Повторение	20	1	0			[[Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]	Повышения функциональной читательской компете соответствующих текстов для чтения, задач для их р обсуждения в классе.
	Итого	136	8					

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Хар-ка видов деят-ти обучающихся	Кол-во часов	
			План	Факт
1	Предложение. Порядок слов в предложении	Беседа, работа с учебником, составление предложений по схеме. Словарная работа.		
2	Простое и сложное предложение	Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке. Словарная работа.		
3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме.		
4	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме.		
5	РР. Деловое письмо: объяснительная записка.	Работа с учебником, составление предложений по шаблону.		
6	Однородные члены предложения	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
7	Однородные члены предложения	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
8	Знаки препинания при однородных членах предложения	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
9	Знаки препинания при однородных членах предложения	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
10	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Составление предложений.		
11	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Составление предложений.		
12	Контрольная работа по итогам повторения.	Самостоятельная работа.		
13	Анализ контрольной работы.	Беседа, работа с учебником.		
14	Состав слова. Однокоренные слова.	Словарная работа, работа с учебником.		
15	Состав слова. Однокоренные слова.	Словарная работа, работа с учебником.		
16	Состав слова. Однокоренные слова.	Словарная работа, работа с учебником.		
17	Состав слова. Однокоренные слова.	Словарная работа, работа с учебником.		

18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Разбор слова по составу, выборочный диктант .Словарная работа.		
19	Правописание ударных и безударных гласных в корне	Беседа, работа с учебником, по карточкам.		
20	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	Работа с учебником, письмо под диктовку.		
21	Правописание непроизносимых согласных	Работа с учебником, работа по карточкам.		
22	Правописание гласных и согласных в приставках	Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений.		
23	Правописание приставок и предлогов	Работа с учебником, по карточкам.		
24	РР. Текст. Составление плана текста.	Беседа. Работа с текстами		
25	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	Словарная работа, работа с учебником.		
26	Сложные слова без соединительной гласной.	Словарная работа, работа с учебником.		
27	Состав слова .Закрепление знаний.	Письмо по памяти, работа с учебником.		
28	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Контрольная работа..		
29	Анализ контрольной работы.	Работа с учебником, у доски.		
30	Части речи. Отличительные признаки.	Комментированное письмо, работа с учебником.		
31	Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи.	Работа с учебником, беседа.		
32	Род, число и падеж имён существительных	Беседа, работа с учебником, комментированное чтение.		
33	Род, число и падеж имён существительных	Беседа, работа с учебником, комментированное чтение.		
34	Склонение имен существительных	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
35	Склонение имен существительных	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
36	Ударные и безударные окончания существительных	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
37	Правописание падежных окончаний имен существительных1 склонения.	Работа с учебником ,беседа, комментированное письмо.		

38	Правописание падежных окончаний имен существительных ² склонения.	Работа с учебником, беседа, комментированное		
39	Правописание падежных окончаний имен существительных ³ склонения.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
40	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Беседа, работа с учебником.		
41	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Беседа, работа с учебником.		
42	Постановка падежных вопросов к Существительным во множественном числе.	Беседа, работа с учебником.		
43	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Беседа, работа с учебником.		
44	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Беседа, работа с учебником.		
45	Склонение существительных (обобщение)	Словарный диктант.		
46	Урок-обобщение по теме «Имя существительное»	Беседа, работа с учебником.		
47	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольное списывание с грамматическим заданием.		
48	Анализ контрольной работы	Работа с учебником, у доски.		
49	РР. Составление рассказа о лесе.	Работа с памяткой, беседа.		
50	Имя прилагательное как часть речи.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.		
51	Значение прилагательных в речи.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.		
52	Словосочетания с прилагательными.	Беседа, работа с учебником.		
53	Род и число прилагательных.	Беседа, письмо по памяти.		
54	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Беседа, работа с учебником.		
55	Постановка вопросов к прилагательным.	Беседа, работа с учебником.		
56	Постановка вопросов к прилагательным.	Беседа, работа с учебником.		

57	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
58	РР. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
59	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
60	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
61	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Словарная работа, работа с учебником.		
62	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Словарная работа, работа с учебником.		
63	РР. Пересказ текста по вопросам.	Словарная работа, работа с учебником.		
64	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Беседа, работа с учебником.		
65	Прилагательное .Закрепление.	Беседа, работа с учебником.		
66	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Беседа, работа с учебником.		
67	Анализ контрольной работы.	Беседа, комментированное письмо.		
68	Местоимение как часть речи. Значение местоимений.	Беседа, письмо под диктовку		
69	Различение местоимений по лицам и числам.	Беседа, письмо под диктовку		
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	Беседа, работа с учебником		
71	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	Беседа, работа с учебником		
72	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	Беседа, работа с учебником		
73	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	Беседа, работа с учебником		
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		

75	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
76	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа (закрепление).	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
77	Местоимение (закрепление)	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов, письмо по памяти, распределительный диктант, аналитическая работа с текстом.		
78	Местоимение (закрепление)	Беседа, работа с учебником.		
79	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	Работа с учебником.		
80	Анализ контрольной работы	Беседа, работа с учебником.		
81	Глагол как часть речи. Глаголы, близкие по значению.	Беседа, письмо по памяти, аналитическая работа с учебником, ознакомительно-изучающее чтение.		
82	Частица НЕ с глаголами.	Аналитическая работа с упражнениями, продолжение текста, информационная переработка текста, создание устных высказываний		
83	Частица НЕ с глаголами.	Аналитическая работа с упражнениями, продолжение текста, информационная переработка текста, создание устных высказываний.		
84	Неопределенная форма глагола	Беседа, работа с учебником, списывание, составление диалога, объяснительный диктант.		
85	Неопределенная форма глагола	Беседа, работа с учебником, списывание, составление диалога, объяснительный диктант.		
86	Изменение глаголов по временам и числам.	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.		
87	Изменение глаголов по временам и числам.	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.		
88	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		

89	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
90	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глагола.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, Выборочное списывание		
91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Беседа, работа с учебником, словарная работа, орфографическая работа.		
92	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и Множественного числа.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
93	Изменение глаголов по лицам. 3-е лицо глагола.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
94	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
95	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
96	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, Выборочное списывание.		
97	Различение глаголов по лицам и числам.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
98	Различение глаголов по лицам и числам.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, Выборочное списывание		
99	РР. Пересказ текста по плану.	Беседа, работа с учебником, составление плана, пересказ по плану.		
100	Глагол. Закрепление знаний.	Беседа, работа с учебником, выборочное списывание, работа с таблицей.		
101	Глагол. Закрепление знаний.	Беседа, работа с учебником, выборочное списывание, работа с таблицей.		

102	Контрольная работа по теме «Глагол»	Контрольная работа.		
103	Анализ	Работа с учебником, словарный диктант.		
	Контрольной работы.			
104	Предложение	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
105	Простое предложение нераспространенное и распространенное	Аналитическая работа с упражнениями в учебнике, словарная работа, орфографическая работа, выборочное списывание.		
106	Запятая при однородных членах предложения	Аналитическая работа с упражнениями в учебнике, словарная работа, орфографическая работа, выборочное списывание.		
107	Запятая при однородных членах предложения	Информационная переработка текста, составление предложений, ответы на вопросы, выборочное Списывание.		
108	Обращение	Информационная переработка текста, составление предложений, ответы на вопросы, Выборочное списывание.		
109	Обращение	Выборочное списывание, постановка вопросов к наречиям, словарная работа, работа по развитию речи, продолжение текста, составление текста на заданную тему.		
110	Сложные предложения	Выборочное списывание, постановка вопросов к наречиям, словарная работа, работа по развитию речи, продолжение текста, составление текста на заданную тему.		
111	Сложные предложения	Постановка вопросов к наречию, составление словосочетаний, выборочное списывание, пересказ текста.		
112	Запятая в сложном предложении	Постановка вопросов к наречию, составление словосочетаний, выборочное списывание, пересказ текста.		
113	Различие между простым и сложным предложением	Выборочное списывание, графический диктант, составление вопросов к тексту.		
114	Контрольная работа «Предложение»	Контрольная работа.		

115	Анализ контрольной Работы	Работа с учебником, словарный диктант.		
116	Простое предложение с однородными членами.	Беседа, работа с учебником, выборочное письмо, графический диктант, письмо по памяти.		
117	Сложное предложение с союзами и без союзов	Беседа, работа с учебником, выборочное письмо, графический диктант, письмо по памяти.		
118	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	Беседа, работа с учебником, сравнение предложений, составление рассказа, пересказ текста, ответы на вопросы.		
119	Предложение. Закрепление знаний.	Работа по карточкам.		
120	Повторение.	Работа со схемами, объяснительный диктант, выборочное списывание, пересказ по плану, орфографическая работа.		
121	Имя существительное	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
122	Имя существительное	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
123	Имя прилагательное	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
124	Имя прилагательное	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
125	Местоимение	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
126	Местоимение	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
127	Глагол	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		

128	Глагол	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
129	Предложение	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
130	Предложение	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
131	Годовая контрольная работа	Письмо под диктовку.		
132	Анализ контрольной работы	Работа с учебником, словарный диктант.		
133	Урок занимательной грамматики	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
134	Урок-викторина	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
135	Урок-викторина	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		
136	Итоговый урок	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс М. , «Просвещение»,2021 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой»

Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г. Л. Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П. А. Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э. Д. Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал. (для учащихся)