

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано.

Заместитель директора по УВ

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (Вариант I))
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

8 класс

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2024–2025 учебный год;
Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться

- услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «ОСЖ» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы с 1 сентября 2021 года по 27 мая 2021 года.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 час	16 часа	20 часа	16 часов	68 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «ОСЖ» в 7 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1-ый уровень (минимальный уровень)

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

	Учебные действия и умения
--	----------------------------------

Личностные учебные действия	• Испытывать чувство гордости за свою страну. • Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Активно включаться в общепользную социальную деятельность. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	• Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. • Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	• Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. • Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. • Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Использовать усвоенные логические операции

- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
 - уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
 - иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета;
 - иметь представление о различных видах средств связи;
 - знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

2-ой уровень (достаточный)

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды ит. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Содержание раздела
Личная гигиена	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, постельного и постельного белья.
Одежда и обувь	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка» Виды услуг. Правила пользования. Практические работы Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.
Семья	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.
Культура поведения	Поведение в гостях. Подарки. Поведение в учреждениях и организациях. Практические работы Изготовление несложных сувениров.
Жилище	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). Практические работы Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

Транспорт	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.
Питание	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые, вторые блюда из овощей, рыбных, мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Практические работы Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.
Торговля	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
Средства связи	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.
Учреждения, организации, предприятия	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.
Экономика домашнего хозяйства	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Практические работы Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

Медицинская помощь	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Практические работы Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.
Обобщающие уроки	Контрольные работы по пройденным темам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Личная гигиена	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Одежда и обувь	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3	Семья	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Культура поведения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других

					41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
5	Жилище	4ч	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Повышения функциональной читательской компетенции обучающихся, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для их решения. Проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6	Транспорт	4ч	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
7	Торговля	4ч	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://sch	Воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в

					oolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru	общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
8	Средства связи. Телефон	6ч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуации для обсуждения в классе
9	Питание	15ч	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
10	Учреждения, организации и предприятия	1ч	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Повышения функциональной читательской компетенции обучающихся, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для их решения. Проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

11	Экономика домашнего хозяйства	6ч	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
12	Медицинская помощь	7ч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	Воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
	Итого	68	3	0		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План	Факт	
Личная гигиена (5 часов)							
1	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
2	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
3	Индивидуальные предметы гигиены.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
4–5	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Одежда и обувь (6 часов)							
6	Ремонт разорванных мест одежды.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
8	Условные обозначения, используемые при уходе за одеждой (стирка, утюжка и т.д.).	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
9	Стирка белья из хлопчатобумажных тканей с помощью стиральной машины.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
10	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
11	Повторение тем: «Личная гигиена», «Одежда»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Семья (5часов)							
12	Состав семьи	1	0	0	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
13	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

14	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
15	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
16	Повторение темы Семья	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Культура поведения (4 часа)							
17	Правила поведения в школе во время занятий и на перемене.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
18	Правила поведения в театре, кинотеатре.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
19	Правила поведения в музее, библиотеке.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
20	Повторение темы: «Культура поведения»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Жилище (4 часа)							
21	Регулярная уборка жилого помещения. Санитарная обработка	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/

	в случае необходимости.						3/uchi.ru
22	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лето.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
23	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак).	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
24	Повторение темы «Жилище».	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Транспорт (4 часа)							
25	Междугородный ж/д транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
26	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
27	Виды камеры хранения багажа.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
28	Повторение темы: «Транспорт».	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

Торговля (4 часа)							
29	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
30	Назначение магазинов. Порядок приобретения товаров	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
31	Стоимость некоторых товаров.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
32	Повторение тем: «Торговля».	1	0	0			
Средства связи и телефон (6 часа)							
33	Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
34	Порядок их отправления.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
35	Упаковка, стоимость, пересылки.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
36	Заполнение бланков на отправку бандеролей.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

37	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная).	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
38	Повторение тем: «Торговля».	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Питание (15 часов)							
39	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
40	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
41	Правила безопасной работы на кухне.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
42	Хранение продуктов питания и готовой пищи (в холодильнике и без него).	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
43	Сервировка стола к обеду.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
44	Приготовление пищи: обед.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/

							3/uchi.ru
45	Закуски, первые	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
46	Закуски, вторые и третьи блюда.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
47	Блюда из круп	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
48	Картофель. Приготовление блюд из картофеля.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
49	Технология приготовления картофельного пюре.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
50	Приготовление картофельного пюре.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
51	Овощные блюда.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
52	Чай. История чаепития в России.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

53	Повторение темы «Питание»	1	1	0			
Учреждения, организации и предприятия(1 час)							1ч
54	Промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты данной местности.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Экономика домашнего хозяйства (6 часов)							
55	Деньги (монета, купюра, валюта).	1	0	0	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
56	Их назначение и значение в нашей жизни.	1	0	0	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
57	Бюджет семьи. Источники дохода.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
58	Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
59	Доверенность.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
60	Повторение тем: «Экономика домашнего хозяйства».	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

Медицинская помощь (8 часов)							
61-62	Домашняя аптечка, ее состав (перевязочные средства, дезсредства, горчичники, термометр).	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
63-64	Первая медицинская помощь при травмах, ранах, микротравмах. ушибах, вывихах, переломах.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
65-66	Лекарственные растения. Повторение темы: “Медицинская помощь”.	2	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
67	Лекарственные растения. Повторение темы: “Медицинская помощь”.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Итого	68		7	0			

5. 2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА На уроках по "ОСЖ"

используются особые коррекционные - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в

обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Технологии обучения: ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология

коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на уроках по "ОСЖ", является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Учебно-методический комплекс

1. *Бгажнокова И. М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
 2. *В. В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.
 3. *Выготский Л. С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
 4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
 5. *Дементьева Н. Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
 6. *Дементьева Н. Ф., Шатанова Е.Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987.
- № 3.
7. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
 8. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
 9. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида

С. А. Львова «Владос», 2010.

10. *Т. А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

11. *Тин А. А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

Хилько А. А., Ермощенко М. Е., А. Д. Смирнова А. Д. Преподавание социально- бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. –

