

**Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского
района**

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)
учебного предмета «История Отечества»
для основного общего образования,
9 класс**

2025 г

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «История Отечества» для 9 класса разработана и является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по «Истории Отечества» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г., № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/ 15).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ Александровская СОШ.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Учебный план на 2024–2025 учебный год;
7. Учебник «История России», 9 кл. – Б.П.Пузанов, О.И.Бородин. - М.: «Владос», 2020 г.;

Целью курса «История России» 9 класса является:

Сформировать у обучающихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно-развивающие задачи по истории:

Коррекционная работа на уроках истории – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и, в частности, на уроках истории.

Коррекционные задачи при проведении уроков истории:

- Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,
- эмоционально – волевой сферы.
- Усиление мотивации учебной деятельности учащихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование исторических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения истории с учетом познавательных возможностей.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, исторические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

Раздел2.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «История Отечества» предназначена для 9 класса и рассчитана на 102 часов за учебный год из расчета 3 часа в неделю.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен:
знать

- основные исторические события:
 - революционные движения, гражданская война;
 - становление Советской власти;
 - стройки первых пятилеток;
 - Вторая Мировая война;
 - Великая Отечественная война;
 - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
 - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
 - какие исторические даты называются точными, приблизительными;
 - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
 - кто руководил сражениями. уметь:
 - пользоваться лентой времени;
 - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
 - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
 - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
 - пересказать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
 - соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
 - претворение общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;

- нравственной оценки конкретных людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.
- Максимальная возможность для самостоятельности в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя.
- Положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.).
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за

коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

2. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Повторение

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и

«белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к НЭПу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его

реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э.

Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города- герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей

промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Россия в начале XX в.	15
2.	Россия в 1917-1920 г.г.	15
3.	Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века	14
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.	20
5.	Советский Союз в 1945 – 1991 г.г.	20
6.	Новая Россия 1991 – 2018 г.г.	17
7.	Повторение	1
Всего: 102 часа		

Раздел 3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия в начале XX в.	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Россия в 1917-1920 г.г.	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Повышения функциональной читательской компетенции обучающегося, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для их решения. Проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3	Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	Великая Отечественная война 1941–1945 г.г.	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5	Советский Союз в 1945–1991 г.г.	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Поддерживать в детском коллективе деловую и дружелюбную атмосферу.
6	Новая Россия 1991 – 2018 г.г.	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Повышения функциональной читательской компетенции обучающегося, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для их решения. Проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
7	Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Итого	102	3	0		

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
					План	Факт	
Раздел 1. Россия в начале XX в.		15					
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводный урок.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2-3	Начало правления Николая II	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4-5	Русско-японская война 1904–1905 г.г.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Входной мониторинг	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7-8	Первая русская революция	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
9	Появление политических партий	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

10-11	Реформы государственного управления	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12-13	Реформы П.А. Столыпина	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Серебряный век русской культуры	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Россия в Первой мировой войне	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Раздел 2. Россия в 1917-1920		15					
16-17	Февральская революция и отречение царя от престола	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18-19	Захват власти большевиками в Петрограде	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Установление советской власти	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21-22	Начало гражданской войны и интервенции	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Создание Белой и Красной армии	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
24	Борьба между «красными» и «белыми»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25-26	Крестьянская война против «красных» и «белых»	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

27	Экономическая политика советской власти	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28-29	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
30	Обобщение по теме «Россия в 1917–1920 г.г.»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века		14					
31-32	Новая экономическая политика	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Образование СССР	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34-35	Изменения в системе государственного управления	2	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
36	Культь личности И.В. Сталина	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37-38	Индустриализация в СССР	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
39	Коллективизация крестьянского хозяйства	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40-41	Новая конституция страны 1936 года	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43-44	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX века	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

Раздел 3. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г.		20					
45-46	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Советский Союз в начале второй мировой войны	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
48-50	Начало Великой Отечественной войны	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
51	Контрольная работа за I полугодие	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
52	Битва за Москву	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
53	«Все для фронта! Все для Победы!»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
54-55	Блокада Ленинграда	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
56	Сталинградская битва	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
57	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
58-59	Битва на Курской дуге	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
60	Героизм тружеников тыла	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

61	Окончание Великой Отечественной войны	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
62	Вступление СССР в войну с Японией	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
63	Окончание второй мировой войны	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
64	Уроки Победы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
65	Урок обобщения по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Раздел 3. Советский Союз в 1945 – 1991 г.г.		20					
66	Возрождение страны после войны	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
67	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
68-69	Реформы Н.С. Хрущева	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
70	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
71	Освоение космоса	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
72-73	Хрущевская «оттепель»	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
74	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

75-76	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
77	Афганская война	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
78-79	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
80	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX века	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
81-82	Реформы М.С. Горбачева	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
83-84	Распад СССР	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
85	Урок обобщения по теме «Советский Союз в 1945 – 1991 г.г.»	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Раздел 4. Новая Россия 1991–2018 г.г.		18					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
86-87	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
88-89	Реформы государственного управления	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
90	Промежуточная аттестация	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
91-92	Реформы государственного управления	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
93-94	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

95-96	Развитие науки и культуры в начале XXI века	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
97-98	Продолжение реформ в России	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
99-102	Краеведение истории нашей страны	5	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого		102	4	0			

Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения истории используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Раздел 6. Описание места учебного предмета

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП ООО МБОУ Александровская СОШ. Курс «История Отечества» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

Предмет «История Отечества» является продолжением курса 8 класса, ведется весь учебный год. Общее количество часов в год - 68 т.е. 2 часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс.

Программой предусмотрено проведение: Контрольных работ – 4.

Раздел 7. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В 8 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Ростовской области, Азовского района и села Александровка. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа для коррекционных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ под редакцией И.М. Бгажноковой.

3. Бгажнокова И. М., Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ. - М., Просвещение, 2018.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

Технические средства обучения

Ноутбук, проектор, экран, колонки.

