

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) на 2025-20226 учебный год**

начальное общее 2 класс

Количество часов: 34 часов, 1 часа в неделю.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») и является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по технологии для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Общая цель изучения учебного предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями определяются общие задачи учебного предмета «Технология»:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение.

Формы организации учебной деятельности: классно- урочная, проектная деятельность, практикумы, игры.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в форме

Раздел 2.Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования учащихся с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Учебный предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании. Учебный предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Учебный предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, лень, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение учебного предмета «Технология» формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по селу, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль учебного предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования.

Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Раздел 3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Во 2 классе отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 4. . Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Труд по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования.

Результатом изучения предмета «Технология» является коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) учащегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с учащимися.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах, контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется в умениях:

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
- осваивать культурные формы коммуникативного взаимодействия

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
- в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Предметные результаты:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Раздел 6. Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и

других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

1. Как работать с учебником (1 час)

2. Человек и земля (50 часов)

Земледелие (2 час)

Посуда (8 часа)

Народные промыслы (10 часов)

Домашние животные и птицы (8 часа)

Новый год (4 час)

Строительство (2 час)

В доме (8 часа)

Народный костюм (8 часа) Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор»

3. Человек и вода (5 часа)

Работа с волокнистыми материалами (3 час)

Конструирование (2 час) Проект «Аквариум»

4. Человек и воздух (7 часа)

Оригами (3 час)

Моделирование (2 час)

Работа с фольгой (2 час)

5. Человек и информация (5 часа)

Изделие «Книжка-ширма» (2 час)

Поиск информации в Интернете (3 час) Выставка работ.

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля
1	Как работать с учебником	1	
2	Человек и земля	16	Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор»
3	Человек и вода	5	Проект «Аквариум»
4	Человек и воздух	7	
5	Человек и информация	5	Выставка работ
	Резерв		
	Итого	34	

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
	Как работать с учебником-1 час			
1	Как работать с учебником.	Познакомиться с условными обозначениями; работать с текстом учебника; создавать рисунки; заполнять анкеты; работать со словарём; подводить итог урока.		
	Человек и земля - 16 часов			
2	Земледелие. Выращивание лука.	Освоить технологию выращивания лука на перо; получить опыт самостоятельной посадки луковицы; проводить анализ работы. Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты		
3	Работа с картоном и нитками. Изделие: Корзина с цветами.	Составлять композицию; оформлять по своему замыслу; Сравнивать эскиз и технологический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы		
4	Работа с пластилином. Изделие: Семейка грибов на поляне	Овладеть приёмами лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе.		
5	Тестопластика. Изделие: Игрушка из теста.	Расширить представления о профессии гончара, определять необходимые инструменты и приёмы работы. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами.		
6	Проект «Праздничный стол»	Ознакомиться с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».		

7	Хохлома. Изделие: Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	Сочетать цвета при оформлении изделия; освоят технику изготовления изделий из пластичных материалов; выполнять оформление в едином стиле.		
8	Городец. Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись»	Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Понимать назначение инструментов и приспособлений. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать, планировать последовательность работы, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы.		
9	Дымка. Работа с пластилином. Изделие: Дымковская игрушка	Определять способы изготовления изделий в технике папье-маше; называть основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи. Объяснять значение новых слов. Выделять из плана работы свои действия.		
10	Работа с текстильными материалами. Изделие: Матрешка.	Делать разметку деталей по шаблону; составлять композицию на основе аппликации; выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами		
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня»	Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации изделия. Распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.		
12	Работа с бумагой. Домашние животные. Изделие: «Лошадка».	Выполнять изделие из пластилина, имитируя технику создания дымковской игрушки; освоят лепку мелких деталей. Конструировать геометрические тела для изготовления изделия.		
13	Работа с природным материалом. Домашние птицы. Композиция «Курочка из крупы»	Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов; различать их. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры		

14	Проект «Деревенский двор»	Конструировать из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполнять подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформлять изделие по своему замыслу. Расширять представление о значении разведения домашней птицы. Создавать коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществлять все этапы проектной деятельности; соблюдать правила работы в группе.		
15	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	Овладеть приёмами обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.		
16	Строительство. Работа с бумагой. Композиция «Изба»	Ознакомиться с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; работать с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие: Помпон.	Познакомиться с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; работать с шаблонами; познакомиться с содержанием понятий «жилище», «макет», «риски».		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластилином. Композиция «Русская печь»	Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.		
19	Ткачество. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: Коврик.	Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.		
20	Работа с картоном. Конструирование. Изделие: Стол и скамья.	Создавать коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществлять все этапы проектной деятельности; соблюдать правила работы в группе.		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Композиция «Русская красавица»	Корректировать и контролировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами		
22	Народный костюм. Работа	Корректировать и контролировать работу, соотносить		

	с волокнистыми материалами и картоном. Композиция «Русская красавица»	этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами		
23	Работа с ткаными материалами. Изделие: Кошелек.	Выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов».		
24	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.	Выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание. Оценивать свою работу и работу других обучающихся по заданным критериям		
	Человек и вода – 2 часа			
25	Проект «Аквариум»	Видеть красоты родной природы и бережно относиться к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».		
26	Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	Воспитывать бережное отношение к природе; дать общие сведения о различных видах природного материала; применять знания о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс».		
	Человек и воздух – 3 часа			
27	Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям		
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Составлять рассказ на основе материалов учебника и собственных наблюдений.		

	Ветряная мельница.			
29-31	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: Флюгер.	Ознакомятся с металлизированной бумагой; изготавливать изделия приёмом лепки из фольги; исследуют свойства фольги.		
	Человек и информация – 2 часа			
32-33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-шirmа.	Работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость.		
34	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Подведение итогов за год.	Овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.		