

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «**Речевая практика**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями - вариант 1 (вариант 9.1))

3 класс

2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
- 2.ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1 (вариант 9.1.) МБОУ Александровской СОШ.
- 5.Учебный план на 2025 -2026 учебный год.
- 6.Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год.
- 7.Учебник Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ; Москва, «АРКТИ», (5-е издание)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение» содействовать развитию речи детей.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм,

увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Цель:

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

На каждом уроке осуществляются межпредметные связи с другими предметами: чтение, математика, русский язык, рисование.

Задачи раздела «Устная речь»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения речевой практики в 3 классе 34 учебных недели по 3 часа в неделю. Курс изучения в 3 классе рассчитан на 102 часа в год.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

~ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
~ овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
~ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
~ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
~ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

~ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
~ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
~ восприятие на слух сказок и рассказов;
~ ответы на вопросы учителя по их содержанию выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
~ высказывание своих просьб и желаний;
~ выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Минимальный уровень:

~ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
~ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов, стихотворений;
~ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
~ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

Базовые учебные действия

Коммуникативные навыки:

~ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах);
~ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Регулятивные учебные действия:

~ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
~ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
~ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
~ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
~ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- ~ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- ~ *Познавательные учебные действия:*
- ~ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ~ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Раздел	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая
Аудирование	8 ч.	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов, записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.
Общение и его значение в жизни	28 ч.	Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.
Дикция и выразительность речи	12 ч.	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх).	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
Подготовка	40 ч.	Работа над лексическими темами. Определение темы	Коррекция звукопроизношения. Развитие

речевой ситуации и организация высказывания		ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.	познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти.
Культура общения	14 ч.	Выражение просьбы - извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Дата план-факт	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки обучающихся			Методическое обеспечение	
					Предметно - информационная составляющая	Деятельностно - коммуникативная составляющая	Ценностно – ориентированная составляющая		
1-3	Повторение предложений, разных по структуре	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Коррекция звукопроизношения	1. карточки - схемы 2. аудиосказки 3. карточки - задания	
4-5	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	1. карточки - схемы 2. mp3-диски со сказками 3. карточки - задания	
6-10	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	4		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения	1. карточки - схемы 2. mp3-диски со сказками 3. карточки - задания	
11-12	Многообразие тона речи.	2		Урок применения	Развитие способности	Развитие способности	Воспитание нижнедиафра	1. Учебник "Устная речь.3 класс"	

	Тренировочные упражнения в передаче радости			предметных знаний, умений, навыков.	передавать интонацией чувства и эмоции	воспринимать и понимать обращенную речь.	гмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
13-14	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	2		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией грусть	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой)	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
15-16	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	2		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой). Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
17-18	Мимика и жесты	2		Урок первичного предъявления знаний	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных	Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон

						средств выразительнос ти речи		
19- 21	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	3		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Развитие способности использовать мимику и жесты при общении.	Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоциональной - волевой сферы.	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
22- 24	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	3		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.	Развитие воображения. Коррекция эмоциональной - волевой сферы	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. Учебное пособие "Поле речевых чудес" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
25- 26	Определение темы ситуации, подбор слов	2		Урок первичного предъявления знаний	Уточнение имеющегося словаря	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
27- 28	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	2		Урок первичного предъявления	Расширение словарного запаса.	Способствовать возникновению	Развитие умения правильно	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для

				ия знаний	Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности	ю у учащихся интереса к общению друг с другом	оценивать себя в речевой ситуации	театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
29-30	Лексическая тема: "На улице города"	2		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: улица, транспорт, магазин, пешеходы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
31-32	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	2		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
33-35	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		Урок первичного предъявления	Учить строить диалог «предложение	Способствовать формированию	Развитие умения правильно	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для

				ия знаний	– возражение»	умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	оценивать себя в речевой ситуации	театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
36- 38	Общение: "В библиотеке"	3		Урок первичного предъявлен ия знаний	Учить правилам поведения в библиотеке		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
39- 41	Общение: "Сказки про Машу"	3		Урок первичного предъявлен ия знаний	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
42- 44	Лексическая тема: "Магазин"	3		Урок первичного предъявлен ия знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
45- 46	Культура общения в магазине	2		Урок первичного предъявлен ия знаний	Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные

					покупателям		ситуации	творческие задания)
47-49	Общение: "Телефонный разговор"	3		Урок первичного предъявления знаний	Учить формулам общения по телефону		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
50-51	Занятие - игра "Телефонный разговор"	2		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Тренировать в использовании формул общения по телефону	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
52-53	Культура поведения в театре, кинотеатре	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
54-56	Общение: "Я - зритель"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить использовать «вежливые» слова		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
57-58	Чистоговорки	2		Урок первичного предъявления знаний	Учить четко произносить слова в чистоговорках		Коррекция звукопроизношения	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины

59-61	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	3		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ	Развивать выразительность		1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
62-64	Подбор картинок к услышанным предложениям	3		Урок первичного предъявления знаний				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
65-66	Лексическая тема "Бытовые советы"	2		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
67-69	Общение:"Какая сегодня погода"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
70-72	Общение:"Снегурочка"	3		Урок первичного предъявления	Учить связывать части текста с		Развитие умения правильно	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для

				ия знаний	помощью специальных слов		оценивать себя в речевой ситуации	театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. мр-3 запись сказки
73- 74	Культура общения: "Я иду в гости"	2		Урок формирова ния первоначал ьных предметны х навыков		Способствоват ь формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
75- 78	Общение "Веселый праздник"	4		Урок применения предметны х знаний, умений, навыков.	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
79- 82	Общение: "Учимся понимать животных"	4		Урок применения предметны х знаний, умений, навыков.	Расширить представления учащихся о способах коммуникации ; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины
83- 84	Составление различных предложений по	2		Урок первичного предъявлен				1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для

	теме: "Весна"			ия знаний				театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
85-87	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
88-90	Культура общения: "Я и взрослые"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
91-94	Лексическая тема: "Я-пешеход"	4		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений,	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы

				навыков				6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
95-97	Лексическая тема "Привычки хорошие и не очень"	3		Урок первичного предъявления знаний	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь			1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
98-100	Общение: "Узнай меня"	3		Урок формирования первоначальных предметных навыков	Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. психологические тесты
101	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		Урок первичного предъявления знаний	Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой	1. Учебник "Устная речь.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы

						игре и соблюдать правила	ситуации	5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
102	Культура общения с малознакомым и людьми	1		Урок формирова ния первоначал ьных предметны х навыков	Учить вежливо относиться к людям.		Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	1. Учебник "Устная речь. 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)

Раздел 8. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

«Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2020 год

Учебник Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «АРКТИ», (5-е издание)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение»

