

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «**Ручной труд**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями - вариант 1(вариант 9.1))

3 класс

2025 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
- 2.ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1 (вариант 9.1.) МБОУ Александровской СОШ.
- 5.Учебный план на 2025-2026 учебный год.
- 6.Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение»

Технология. Ручной труд. 3 класс Кузнецова Л.А., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение»

Цели и задачи

Курс «Ручной труд» направлен на достижение следующих **целей**:

-воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;
- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся по адаптированной программе (Вариант 9.1) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий педагогов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний,

умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с лёгкой степенью умственной отсталости в трудовой и познавательной деятельности.

Обучение школьников труду строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» для 3 класса рассчитан на 68 часов в год: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ~ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ~ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ~ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты.

Программа определяет два уровня предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- ~ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора

- ~ профессии;
- ~ формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте
- ~ предметно-преобразующей деятельности человека;
- ~ приобретение навыков самообслуживания, овладение технологиями ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

- ~ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении
- ~ труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора
- ~ профессии;
- ~ формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте
- ~ предметно-преобразующей деятельности человека;
- ~ приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- ~ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных,
- ~ конструкторских, технологических и организационных задач;
- ~ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Метапредметные результаты:

- ~ овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной
- ~ деятельности;
- ~ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в
- ~ соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ~ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- ~ классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-
- ~ следственных связей;
- ~ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими
- ~ существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса	Кол-во часов	Практическая часть
Работа с бумагой и картоном. Изготовление из тонкого	9 ч.	Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание

картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.		картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.
Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	8 ч.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соблюдение Т.Б. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя
Работа с проволокой. Экскурсия в слесарную мастерскую. Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителя. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.	3 ч.	Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.
Работа с бумагой и картоном. Разметка картона и бумаги	6 ч.	Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание

по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.		картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.
Работа с древесиной и природным материалом. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты и приспособления. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины – детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска.	10 ч.	Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.
Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка.	14 ч.	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента.
Работа с текстильными материалами. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.	18 ч.	Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Раздел 7. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Умения и навыки	Оборудование	Дата проведения		Словарь
					план	факт	
1	Элементарные сведения о назначении картона, свойства картона. Разметка развертки коробки по шаблону.	1	Учить работать по шаблону.	Образец, шаблон			
2	Разметка развертки коробки по шаблону.	1	Учить работать по шаблону.	Образец, шаблон			т\б при работе с клеем.
3	Разметка развертки коробки по линейке.	1	Учить работать по линейке.	Образец, линейке			т\б при работе с клеем.
4	Разметка развертки коробки по линейке.	1	Учить работать по линейке.	Образец, линейка			т\б при работе с клеем.
5-6	Украшение коробки аппликацией	2	Учить обклеивать объемные предметы.	Образец, полоски из цв. бумаги.			т\б при работе с клеем.
7-9	Составление по образцу рисунка на листе бумаги в клетку	3	Учить составлять рисунок по клеткам.	Лист в клетку.			т\б при работе с иглой
10-12	Виды стежков. Вышивание рисунка на ткани	3	Учить вышивать.	Ткань, нитки, иголка.			т\б при работе с иглой.
13-15	Вышивание салфетки	3	Учить вышивать.	Ткань, нитки, иголка.			т\б при работе с иглой.
16-17	Оформление салфетки	2	Учить оформлять	Ткань, нитки, иголка.			т\б при работе с иглой.
18	Свойства проволоки. Изготовление животных из	1	Учить соединять детали при	Образец, природный			Т\б при работе с

	природного материала и проволоки.		помощи проволоки.	материал, проволока.			проволокой.
19	Изготовление животных из природного материала и проволоки.	1	Учить соединять детали при помощи проволоки.	Образец, природный материал, проволока.			Т\б при работе с проволокой.
20	Изготовление животных из природного материала и проволоки.	1	Учить соединять детали при помощи проволоки.	Образец, природный материал, проволока.			Т\б при работе с проволокой.
21-22	Изготовление карнавальных масок	2	Учить вырезать по шаблону.	Образец, ножницы, клей, цв. бумага.			Т\б при работе с ножницами.
23-24	Украшение класса: «Новый год»	2	Учить вырезать по разметке.	Образец, ножницы, клей, цв. бумага.			Т\б при работе с ножницами.
25-26	Изготовление ёлочных игрушек	2	Учить вырезать по разметке.	Образец, ножницы, клей, цв. бумага.			Т\б при работе с ножницами.
27	Изготовление цепочек. Украшение класса.	1	Учить вырезать по разметке.	Образец, ножницы, клей, цв. бумага.			Т\б при работе с ножницами.
28	Упражнения по разметке бумаги и картона по линейке	1	Учить делать разметку на бумаге заданного размера.	Образец, картон, цв. бумага, линейка.			т\б при работе с ножницами.
29-31	Изготовление по образцу доски для игры в шашки	3	Учить делать разметку на бумаге заданного размера.	Образец, картон, цв. бумага, линейка.			т\б при работе с ножницами.
32	Изготовление папки для тетрадей	1	Учить делать разметку на бумаге заданного размера.	Образец, картон, цв. бумага, линейка.			т\б при работе с ножницами.
33-35	Аппликация «23 февраля»	3	Учить работать дружно всем	Образец, ножницы, клей,			т\б при работе с

			вместе.	цв. бумага.			ножницами.
36	Ознакомление обметочными стежками.	1	Учить выполнять обметочный стежок.	Образец, картон, иголка и нитки.			т\б при работе с иглой.
37-42	Упражнение на полосе картона	6	Учить выполнять обметочный стежок.	Образец, картон, иголка и нитки.			т\б при работе с иглой.
43-45	Изготовления открытки к 8 марта	3	Учить применять полученные навыки.	Образец, картон, цв. бумага, линейка.			т\б при работе с ножницами
46-47	Изготовление кармашка для ножниц. Обметывание стежками	2	Учить применять полученные навыки.	Образец, картон, цв. бумага, линейка.			т\б при работе с ножницами.
48-51	Аппликация из ниток	4	Учить резать нитки определенной длинны.	Образец, картон, клей и нитки.			т\б при работе с ножницами.
52-54	Аппликация из ткани «Цветок»	3	Учить применять полученные навыки	Образец, ножницы, клей, ткань.			т\б при работе с ножницами.
55-56	Элементарные сведения о назначении картона, свойства картона. Разметка развертки коробки по шаблону.	2	Учить работать по шаблону.	Образец, шаблон			т\б при работе с ножницами.
57-58	Разметка развертки коробки по шаблону	2	Учить работать по шаблону.	Образец, шаблон			т\б при работе с клеем.
59-61	Разметка развертки коробки по линейке	3	Учить работать по линейке.	Образец, линейке			т\б при работе с клеем.
62-63	Украшение коробки аппликацией	2	Учить обклеивать объемные предметы.	Образец, полосы из цветной бумаги.			т\б при работе с клеем.

64	Составление по образцу рисунка на листе бумаги в клетку	1	Учить составлять рисунок по клеткам.	Лист в клетку.			т\б при работе с иглой
65	Виды стежков. Вышивание рисунка на ткани.	1	Учить вышивать.	Ткань, нитки, иголка.			т\б при работе с иглой.
66	Вышивание салфетки	1	Учить вышивать.	Ткань, нитки, иголка.			т\б при работе с иглой.
67-68	Оформление салфетки.	2	Учить оформлять	Ткань, нитки, иголка.			т\б при работе с иглой.

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технология. Ручной труд. 3 класс Кузнецова Л.А., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение»

Технические средства обучения: ноутбук