

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по профессиональной деятельности
для основного общего образования
9 класс.

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по профессиональной деятельности для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- 2.ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026
- 4.Учебный план на 2025-2026 учебный год

Программа составлена из расчета 238 часа (7 часов в неделю) на изучение в 9 класс адаптированная рабочая программа по профессиональной деятельности для 8 класса составлена.

- 5.Учебник «Профессиональной трудовой деятельности» 8 класс, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, рассчитана на 1 год обучения в 9 классе. Реализация программы в течение 34 учебных недели, в объеме 7 часов в неделю.

Целью настоящей рабочей программы является: обучить учащихся основам цветоводства и декоративного садоводства, сформировать у учащихся обще трудовые умения и навыки, необходимых им для дальнейшего обучения и социализации в общество.

Задачами трудового обучения являются:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс

профессионально-трудового обучения, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании элементарных умений:

- ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы;
- предварительно планировать ход работы над изделием: устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться в проделанной работе;
- контролировать свою работу: определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

- работа по конструированию и моделированию с использованием различных материалов;
- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором.

В программу введен новый вид деятельности: конструирование и моделирование с использованием различных материалов.

В программе предусмотрены следующие разделы: «Практические работы», «Технические сведения», «Приемы работы», «Умения и навыки», «Метапредметные связи» и «Примечание». При подготовке к конкретному уроку уточняется его тема, место в системе с другими уроками, задачи. Задачи формирования у учащихся знаний, навыков и умений на уроках ручного труда определяются исходя из содержания разделов «Технические сведения» и «Приёмы работы», «Умения и навыки»

Исправление недостатков, свойственных детям с умеренной умственной отсталостью обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности детей с нарушениями интеллекта, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают учебными материалами на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказке во время выполнения работы. Сделать выводы самостоятельно, использовать прошлый опыт им недоступно. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и обеспечение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия.

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Учебный материал в программе по ручному труду расположен в определенной системе, предполагающей постепенное повышение самостоятельности учащихся.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:*
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического

обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Рабочая программа по предмету *профильный труд 9 года* обучения для обучающихся, воспитанников с умеренной отсталостью составлена на основе:

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

Основные **задачи**: развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
– знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – представления об основных свойствах используемых материалов; – знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; – представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере швейной	– определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономное расходование материалов; – планирование предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

машины, ткацкого станка); – представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; – представления о разных видах профильного труда (швейные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); – понимание значения и ценности труда; – понимание красоты труда и его результатов; – заботливое и бережное отношение к общественному достоянию; – понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой	– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	--

деятельности; – организация совместной работы в группе; – осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; – комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; – проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; – выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; – посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Возможные примерные результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Работа с бумагой и картоном	- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: полиграфия, керамика, батик, ткачество, шитье, деревообработка, растениеводство и другие, с учетом особенностей учащихся и спецификой региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например:	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно»; «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); «выполняет действие со значительной физической помощью»; «выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);	Воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2.	Декоративно-прикладное искусство			- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
3.				
4.	Растениеводство			
5.	Пластилинография			
6.	Кулинария			
7.	Деревообработка			
	Шитье			

	выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.		
--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План	Факт	
<i>Работа с бумагой и карандашом</i>							
1-3	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете и ТБ. Инструменты и материалы	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
4-5	Разнообразие видов и свойств бумаги и картона. Технологические операции с бумагой – сгибание, сминание.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
6-7	Технологические операции с бумагой и картоном– вырезание	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
8-9	Виды клея (клей-карандаш, ПВА, Момент). ТБ, правила и приемы работы с клеем. Технологические операции с бумагой и картоном фиксирование на клей.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
10-12	Геометрическая фигура - треугольник, круг. Аппликация из бумаги и картона "Цветок".	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
13-14	Аппликация из бумажных салфеток (комочков) "Рябина"	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
<i>Декоративно-прикладное искусство</i>							

14-15	Разнообразие природного материала: листья, шишки, желуди, каштаны, орехи, крылатки. Сбор листьев, плодов. Сушка материала.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
16-18	Правила ТБ. Разделение природного материала по цвету и размеру.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
19-21	Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
22-23	Аппликация из семян и круп "Грибок".	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
24-26	Технология соединения природного материала с основой: с помощью пластилина.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
27-28	Аппликация из семян и круп на пластилине "Дерево".	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
Растениеводство							
29-30	Вводное занятие. Правила ТБ.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
31-34	Расположение, назначение, правила ухода за пришкольным участком. Виды культурных и дикорастущих растений на участке.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
35-38	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ним.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

							2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
39-42	Приемы использования инвентаря в работе с растениями.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
43-46	<u>Практическая работа № 1.</u> Удаление растительных остатков (сухие ветки, листья) с пришколь-	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
47-52	<u>Практическая работа. №2</u> Осенняя обработка почвы на пришкольном участке.	2 4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
53-58	<u>Практическая работа № 3.</u> Сгребание опавших листьев граблями, перенос собранного мусора	2 4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
КУЛИНАРИЯ							
59-62	Кухня. Правила ТБ.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
63-65	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
66-69	Оборудование и приспособления для приготовления пищи. Посуда.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
70-72	Продукты питания и напитки.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
73-75	Напитки. Классификация. <u>Практическая работа № 4.</u> Заваривание чая.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

76-77	<u>Практическая работа № 5</u> Приготовление киселя.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
78-80	Овощи. Чистка овощей.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
81-85	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками. Фруктовый салат.	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
86-88	<u>Практическая работа № 6</u> Приготовление овощного салата.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
89-93	<u>Практическая работа № 7</u> . Винегрет.	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
94-95	Бутерброды. Виды	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
96-98	<u>Практическая работа № 8</u> . Приготовление открытого бутерброда.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
99-102	<u>Практическая работа № 9</u> . Приготовление закрытых бутербродов.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
103-105	<u>Практическая работа № 10</u> Приготовление горячего бутерброда.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
106-109	Яйца. Блюда из яиц.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
110-113	Яйцо отварное.	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

114-118	Каши. Крупы для каш.	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
119-120	<u>Практическая работа. №11.</u> Приготовление овсяной каши.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
121-123	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
124-126	Вводное занятие. Правила ТБ.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
РАСТЕНИЕВОДСТВО							
127-131	Растения, выращиваемые в комнатных условиях	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
132-133	Выращивание комнатных растений: потребность комнатного растения (полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, пересадка)	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
134-135	Вводный инструктаж по ТБ	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
136-137	Должностные обязанности уборщика	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
138-140	Виды служебных помещений	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

141-144	Вводное занятие. История возникновения пластилина. Правила ТБ при работе с пластилином. Материал, вспомогательные предметы для работы с пластилином.	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
145-146	Освоение приема «мазки» (отщипывание небольших кусочков пластилина и скатывание маленьких шариков круговыми движениями пальцев, расплющивание шариков на всей поверхности)	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
147-148	<u>Практическая работа № 12.</u> Закрепление приемов надавливания и размазывания, а также смешивания различных цветов.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
149-150	Знакомство с эффектами «рельефность», «мраморность», «пушистость». Ручные работы	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
151-154	Знакомство с элементами: «шар», «конус», «жгут», «валик». Ручные работы	4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
155-156	Аппликация из пластилина. Барельеф. Ручные работы Вырезание плоских деталей (круга) и наложение на фон «Луна	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

	на небе».						
Деревообработка							
157-159	Вводное занятие. Правила ТБ.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
160-162	Организация рабочего места.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
163-165	Виды и свойства древесины.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
166-168	Древесные материалы: доска, брусok.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
169-171	Столярные инструменты: линейка, угольник, рулетка, ножовка, молоток.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
172-174	Виды гвоздей и их использование.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
175-176	Способы набивания гвоздей <u>Практическая работа. №13</u>	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
177-178	Виды и назначение шурупов.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
179-181	<u>Практическая работа №14</u> Соединение вкручивания шурупов	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
182-184	Ручные работы Схема, подложка , набивка гвоздей	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

[illegible]

204-205	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
206-207	Общее представление о растениях.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
208-210	Приемы использования инвентаря в работе с растениями.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
211-213	Практическая работа №16 Удаление сорняков	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
ШИТЬЕ							
214-215	Использование иглы. Виды игл. Техника безопасности при работе с иглой.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
216-217	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
218-220	Вдевание нити в иглу. Завязывание узелка.	3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
221-226	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	6					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
227-231	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

232-233	Пришивание пуговицы «на ножке». Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
234-238	Ручные работы. Пришивание различных пуговиц.	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
	Всего	238				

Аннотация к рабочим программам по труду (технологии)

на 2025 – 2026 учебный год.

1	Название курса	Труд (Технология)
2	Класс	9 класс
3	Количество часов	238 часа, из расчёта 7 учебных часа в неделю
4	Срок реализации	2025-2026
5	Цель и задачи учебной дисциплины	являются: - формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; - обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; а также социальных и экономических последствий их применения; - формирование проектно-технологического мышления обучающихся; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,

		решения творческих задач; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.
--	--	---

6	Учебник	Труд Технология, 9 класс: Е.А.Ковалева., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / : М. Просвещение, 2024
7	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Текущий контроль проводится в устной форме, письменные работы в виде самостоятельных, проверочных, практических, контрольных и тестовых работ. Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

