

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025-2026 учебный год**

Начальное образование 3 класс.

Количество часов: 170 часов, 5 часов в неделю.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Горещкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») и является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Общей целью изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно- познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т. ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения.

Формы организации учебной деятельности

Класно- урочная, проектная деятельность, практикумы, упражнения.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, сочинения, изложения, тесты, контрольные работы. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД:
обучающиеся научатся:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

обучающиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе на изучение русского языка отводится 4 часа (136 часов в год) из базового уровня и 1 час из компонента образовательного учреждения для углубления отдельных тем по предметам (34 часа в год). Всего 170 часов в год.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

² Изучается во всех разделах курса.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Язык и речь	2 ч	

2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	Диагностическая работа. Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи	19 ч	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
4	Состав слова	26 ч	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»
5	Правописание частей слова	34 ч	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание однокоренных слов» Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»
6	Имя существительное	26ч	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»
7	Имя прилагательное	13 ч	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
8	Местоимение	3 ч	
9	Глагол	19 ч	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
10	Повторение	14ч	Контрольный диктант № 10 за год
	Резерв		
	Всего	170 ч	

Календарно-тематическое планирование 3класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Язык и речь (2Ч)			
1	Виды речи. Её назначение.	1		
2	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)			
3	Что такое текст?	1		
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1		
5	Предложение. (углубление)	1		
6	Виды предложений по цели высказывания. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Работа над ошибками. Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения. (углубление)	1		
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1		

11	Разбор предложения по членам.	1		
12	Входной контрольный диктант	1		
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		
16	Проверочная работа по теме «Предложение	1		
	Слово в языке и речи (19ч)			
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	1		
18	Антонимы и синонимы.	1		
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.(углубление)	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Значение и использование фразеологизмов	1		
22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста.	1		

	Осенняя ёлочка.(углубление)			
23	Части речи и их значение.	1		
24	Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
25	Части речи. (углубление)	1		
26	Имя числительное. Общее представление.	1		
27	Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»	1		
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах	1		
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
30	Гласные звуки и буквы для их обозначения. (углубление)	1		
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.	1		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1		
33	Разделительный ь знак	1		
34	Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. Стр. 70(углубление)	1		

35	Проверь себя. стр. 71 Проект «Рассказ о слове» Стр.72	1		
	Состав слова-16ч			
36	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	1		
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76(углубление)	1		
38	Сложные слова. Стр77-78	1		
39	Контрольный диктант за I четверть.	1		
40	Работа над ошибками. Что такое окончание? стр. 79-80	1		
41	Как найти в слове окончание. стр.81-83 (углубление)	1		
42	Что такое приставка? стр. 84-85	1		
43	Как найти в слове приставку. стр. 85-86	1		
44	Значение приставок. стр. 86-88 (углубление)	1		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90	1		
46	Значения суффиксов. стр. 91-92			
47	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94 (углубление)	1		
48	Основа слова. стр. 95-96	1		
49	Разбор слова по составу. стр.97-98 Проверь себя. Проект «Семья слов»	1		

	Стр. 100-101			
50	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99	1		
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103	1		
	Правописание частей слова -29ч			
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105	1		
54	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107	1		
55	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109 (углубление)	1		
56	Правописание безударных гласных в корне Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Стр. 110 слова. Р.р.	1		
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1		

	Стр. 111-112			
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113	1		
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. С 114	1		
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115 (углубление)	1		
61	Р.р. Сочинение по рисунку. Стр. 116	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119	1		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121 (углубление)	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122	1		
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123	1		
67	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123	1		
68	Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125 Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128 (углубление)	1		

69	Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128 (углубление)	1		
70	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
71	Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131	1		
72	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть	1		
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр.131-132	1		
74	Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134 (углубление)	1		
75	Правописание слов с разделительным ъ знаком. стр. 134-135	1		
76	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. Стр. 136-137	1		
77	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. Стр. 138	1		
78	Правописание слов с разделительным ъ знаком Р.р. Составление объявления. стр. 139 (углубление)	1		
79	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. стр. 140	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь» стр.142	1		
	Части речи-76ч	1		

81	Части речи. Стр. 3-5	1		
82	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр.6	1		
83	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13	1		
85	Представление об устаревших словах. стр. 13-14 (углубление)	1		
86	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17	1		
88	Проект «Тайна имени» Стр. 18-19	1		
89	Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21	1		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23 (углубление)	1		
91	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24	1		
92	Род имён существительных. стр. 25-27	1		
93	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29	1		
94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.	1		

	Стр. 30 (углубление)			
95	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32	1		
96	Упражнения в написание ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 35	1		
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37	1		
99	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39	1		
100	Упражнение в склонении имён существительных. Стр. 40-41 (углубление)	1		
101	Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41	1		
102	Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43	1		
103	Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45	1		
104	Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47	1		
105	Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49	1		
106	Упражнение в различении изученных падежей имён	1		

	существительных.(родительный и винительный) Стр. 50-52 (углубление)			
107	Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53	1		
108	Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55	1		
109	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56	1		
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59 (углубление)	1		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	1		
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61 Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Стр. 62	1		
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65 (углубление)	1		
114	Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66-67	1		
115	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее	1		

	представление. Стр.68			
116	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Стр. 70	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-73	1		
118	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75	1		
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77(углубление)	1		
120	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 78-79	1		
121	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81	1		
122	Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Стр. 81	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83	1		
124	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84	1		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85(углубление)	1		
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		

127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86	1		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87(углубление)	1		
129	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88	1		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90 КСД	1		
131	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93	1		
132	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94	1		
133	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. С.95-96	1		
134	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма. Стр. 97(углубление)	1		
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		
136	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101(углубление)	1		
137	Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102	1		
138	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104	1		
139	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам Стр. 105	1		

140	Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107	1		
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108(углубление)	1		
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Стр. 109	1		
143	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111	1		
144	Времена глагола. Стр. 111-112	1		
145	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114	1		
146	Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116	1		
147	Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119(углубление)	1		
148	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120	1		
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122	1		
150	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 123-124	1		
151	НЕ с глаголами. Стр. 124-125	1		
152	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127(углубление)	1		
153	Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129	1		

154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Стр.129.	1		
156	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.	1		
	Повторение-14ч	1		
157	Части речи. Стр. 131-132	1		
158	Обобщение знаний о частях речи.	1		
159	Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133	1		
160	Имя прилагательное. Стр. 134	1		
161	Имя прилагательное. Стр. 135 (углубление)	1		
162	Глагол. стр. 136	1		
163	Глагол. Морфологический разбор. стр. 137	1		
164	Упражнение в правописание частей слова Стр. 138	1		
165	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1		
166	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140	1		
167	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141	1		
168	Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 (углубление)	1		
169	Повторение изученного. Стр. 143	1		
170	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1		

