

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025-2026 учебный год**

начальное общее образование 2 класс.

Количество часов: 170 часов, 5 часов в неделю

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») и является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Общей целью изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического

восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно- познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение.

Формы организации учебной деятельности: классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, тесты, списывание, проверочные диктанты.

Раздел 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом

«Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности. При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

В ходе обучения учащийся с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Раздел 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты

освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Раздел 6.Содержание учебного предмета « Русский язык».

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Проверочная работа по теме «Наша речь»

Текст (5ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. **Диагностическая работа.**

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «**и краткое**». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк**, **чн**, **щн**, **нч**, **нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по

глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.- 29 ч

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (13 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	13
	Резерв	4
	Итого:	170

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	План	Факт
	Наша речь- 4 ч			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.		
3	Диалог и монолог.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.		
4	Обобщение по теме «Наша речь»	Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.		

	Текст- 5 ч			
5	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.		
6	Текст. Тема и главная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
7	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.		
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Умение слушать и понимать речь других, оформлять предложение, писать слова сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
9	Связь по смыслу предложений в тексте.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.		
	Предложение -12ч			
10	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.		
11	Как составить из слов предложение?	Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.		
12	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Списывать текст, проговаривать его по слогам. Принимать и сохранять учебную задачу. Проверить		

		умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.		
13	Диагностическая работа	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Умение слушать и понимать речь других, оформлять предложение, писать слова сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
14	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.		
15	Главные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения , обозначать графически грамматическую основу.		
16	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
17	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения		
18	Развитие речи. Составление текста по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.		
19	. Связь слов в предложении.	Анализировать. Сделать работу над ошибками.		
20	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	Правильно записывать слова с орфограммами , анализировать , делать выводы.		
21	Работа над ошибками. Логическое ударение в предложении.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Аргументировать своё предположение. Научить классифицировать и исправлять ошибки.		

	Слова, слова, слова...- 22 ч			
22	Слово и его значение.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
23	Лексическое значение слова.			
24	Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Различать прямое и переносное значение слов. Установить связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
26	Синонимы.	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		
27- 28	Антонимы.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		
29	Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...»	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними, слушать и понимать речь других. Проверить навыки грамотного письма, правильно оформлять работу.		
30	Работа над ошибками. Перенос слов.	Классифицировать ошибки по орфограммам, аргументировать своё предположение. Составлять план и последовательность действий на уроке.		

31-32	Что такое родственные слова?	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.		
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.		
35	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		
36-37	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.		
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса.		
41	Тест по теме «Корень слова»	Строить своё речевое высказывание, осознать роли языка и речи в жизни человека. Оформлять свои мысли письменно.		
42	Контрольный диктант № 3 «Слова, слова,...».	Видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, сравнивать, делать выводы.		
43	. Родственные слова.	Исправлять и объяснять ошибки, анализировать.		
	Звуки и буквы- 34 ч			
44	Работа над ошибками Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. распознавать условные		

		обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.		
45-46	Как мы используем алфавит?	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.		
48	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.		
49	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	Видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, сравнивать, делать выводы.		
50	. Алфавит, его значение.	Исправлять и объяснять ошибки, анализировать.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный в слове и его место в слове.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.			
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
60	Контрольный диктант № 4 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
61	Работа над ошибками. Двойные согласные буквы.	Исправлять и объяснять ошибки, анализировать. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.		

62	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.		
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переноса слов с буквой «и краткое».		
65	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.		
66	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия при письме по памяти		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.		

71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.		
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком		
73	Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Повторить усвоение изученных тем.		
74	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак, его роль в слове	Выполнять письменную работу, осуществляют самоконтроль Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей .Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».		
75	Глухие и звонкие согласные звуки	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Научатся письменно излагать свои мысли , писать письма Строить сообщения в устной и письменной форме.		
77	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.»	Научить использовать полученные знания в разных условиях, доказывать свое мнение, делать выводы.		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками-29 ч			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями		

79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Находить в своей работе ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.		
81	Контрольный диктант №7 по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Применять правила правописания, проверять себя, разделять слова для переноса, характеризовать звуки.		
82	Работа над ошибками.	Находить в своей работе ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.		
83	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся слова, подбирать рифмы. Составлять план создания проекта, планировать результат		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.		
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком . Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком . Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой		
96	Повторение по теме «Парные согласные в словах»	Писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму, применять правила правописания.		
97	Контрольный диктант № 8 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по		

		вопросам.		
98	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.		

103	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы.»	Составлять рассказ на определенную тему, соблюдать нормы русского языка, самостоятельно озаглавливать текст.		
105	Тест по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Безошибочно списывать текст с проговариванием, проводить звукобуквенный анализ слова, подбирать примеры на орфограмму.		
106	Обобщение изученного материала по теме «Парные согласные в словах».	Делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
Части речи- 47 ч				
107	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
108	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
109	Что такое имя существительное?	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных.		

110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.		
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка. Составлять устный рассказ по репродукции картины.		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		
115	Заглавная буква в географических названиях.	Распознавать собственные имена сущ-х, сам-но озаглавливать текст, подбирать имена сущ в каждую группу.		
116	Обучающее изложение по теме « Собственные имена существительные»	Пересказывать текст по вопросам, находить в тексте сведения, определять тему текста и составлять план текста.		
117	Обобщение знаний по теме « Написание слов с заглавной буквы.»	Распознавать собственные имена существительных, самостоятельно озаглавливать текст, подбирать имена сущ в каждую группу.		
118	Правописание собственных имён существительных.»	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.		
119	Заглавная буква в написании кличек животных.	Анализировать свои ошибки, проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение		

		употреблять в письменной речи имена собственные.		
120	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
121	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
122	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
123	Обучающее изложение по теме «Имена существительные»	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Отвечать на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развивают свою речь ; развивать орфографическую зоркость.		
124	Повторение и закрепление по теме «Имена Существительные»	Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.		
125	Тест по теме «Части речи»	Работать с повествовательным текстом, проверять усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
126	Имена существительные близкие и противоположные по значению.	Анализировать свои ошибки, проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять		

		парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
127	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
128	Что такое глагол?			
129	Что такое глагол?			
130	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.		
131	Единственное и множественное число глаголов.			
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом.		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.		
134	Что такое текст-повествование?	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		
135	Проверка знаний. Тест по теме «Глагол»	Писать частицу не с глаголами, видеть глаголы в тексте, строить сообщения в устной и письменной форме.		
136	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения		

		словосочетания с имёнами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных.		
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имёна прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять имёна прилагательные в определенном числе.		
140	Что такое текст-описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
141	Проверка знаний. Тест по теме «Имена прилагательные»	Находить прилагательные в тексте, ставить вопрос от существительного к прилагательному, различать текст –описание и текст-повествование.		
142	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		
144	Восстановление предложений.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		
145	Проверка знаний. Тест по теме «Предлог»	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от слов.		
146	Раздельное написание наиболее распространенных предлогов. Правописание	Проверять написанный текст, применять правила написания.		
147	Правописание предлогов с именами существительными.	Писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
148	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		

149	Что такое местоимение?	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
150	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.		
151	Проверка знаний по теме « Части речи»	Составлять сообщения по плану, отдельно писать местоимения от слов, определять тип текста.		
152	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»	Писать под диктовку, проверять написанный текст, применять правила правописания.		
153	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные	Применять правила правописания, находить и исправлять ошибки и их классифицировать.		
	Повторение -13 ч			
154	Повторение по теме «Текст»	Отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила.		
155	Сочинение по картине И.И.Шишкина.	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать отношение к картине, понимать идею художника.		
156	Повторение по теме «Предложение»	Писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания, находить границы предложения.		
157	Повторение по теме «Предложение»	Различать предложения по интонации и цели высказывания, находить главные члены предложения, составлять предложения из группы слов.		
158- 159	Повторение по теме «Слово и его значение»	Распознавать однокоренные слова по 2 признакам, подбирать антонимы и синонимы.		
160- 161	Повторение по теме «Части речи»	Определять части речи, осознавать их роль в речи		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	Определять части речи, осознавать их роль в речи .Применять правила правописания, подбирать		

		примеры с орфограммой.		
163-164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, проводить фонетический анализ слова.		
165	Контрольное списывание по теме « Правила правописания»	Списывать текст без нарушения правил письма, без ошибок, видеть и запоминать предложения и его части, проверять текст.		
166	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Устанавливать связь между темами, использовать знания для выполнения заданий.		

В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями запланировано 166 час вместо 170 час.

23.02 – вторник

08.03 – понедельник

03.05 – понедельник

10.05 - понедельник

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.