

Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)
по Русскому языку
4«В» класс**

2025-2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая адаптированная программа по Русскому языку для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;(с изменениями);
2. ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) от 19.12.2014 №1599;
3. ФАООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) от 24.11.2022 № 1026
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 5.Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровской СОШ на 2025-2026 учебный год;
7. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. П. Канакиной, В. Г., Горецкого, Москва, «Просвещение», 2025.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- **Педагогические технологии.**

- В коррекционной школе используются информационно –коммуникативные , игровые и здоровьесберегающие технологии .

- **Формы организации учебной деятельности.**

- Урок , индивидуальная работа под руководством педагога, самостоятельные работы, контрольные работы.

- **Формы контроля**

- Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающегося .
- Текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, анализ текста, устные пересказы произведений, сочинения;пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;
- Промежуточная аттестация запланирована в форме теста

Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся

адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Раздел 3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

На изучение русского языка в 4 классе отводится **170 ч** в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Раздел 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые личностные результаты:

~ умение составить и придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);

~ умение оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

~ **-коммуникативные универсальные учебные действия**

~ умение слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

~ умение высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;

~ умение аргументировать свое мнение;

~ **-личностные универсальные учебные действия**

~ способность адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);

~ стремление к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

~ беспокойство о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

~ беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);

~ умение адекватно оценить свое поведение;

~ умения адекватно оценить поведение партнера;

Планируемые предметные результаты:

~ Минимальный уровень:

~ по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

~ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

~ проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

~ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

~ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

~ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);

~ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости);

~ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

~ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости);

~ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости);

~ различать предложение, словосочетание и слово;

~ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

~ различать распространённые и нераспространённые предложения;
~ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
~ производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
~ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
~ правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
~ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
~ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
~ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
~ корректировать порядок предложений и частей текста;
~ с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
~ с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Достаточный уровень:

~ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
~ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
~ проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
~ проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
~ проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
~ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
~ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
~ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
~ применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

~ писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

~ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

~ создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

~ с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

~ писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

~ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения

(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными

е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **ив** суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы
Повторение.	13 ч.
Предложение.	7 ч.
Слово в языке и речи.	18 ч.
Имя существительное.	32 ч.
Имя прилагательное.	30 ч.
Местоимение.	5 ч.
Глагол.	26 ч.
Занимательный русский язык.	34 ч.

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
	Повторение (13 ч.)				
1.	Наша речь и наш язык.		Знакомство с учебником «Русский язык». Рассмотрение условных обозначений в учебнике, выделения материала		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.				

3.	Текст. План текста.		шрифтом, цветом. Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Словарная работа. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника. Обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о национальных языках России. Списывание предложений. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных изученных понятий. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Письмо под диктовку		
4.	Типы текстов.				
5.	<i>И снова о русском языке...</i>				
6.	Предложение, как единица речи.				
7.	Виды предложений.				
8.	Диалог. Обращение.				
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.				
10.	<i>Крылатые слова и афоризмы.</i>				
11.	Связь слов в предложении. Словосочетание.				
12.	Вводный контрольный диктант: «Повторение».				
13.	Работа над ошибками. Обучающее изложение «Мое лето».				
	Предложение (9 ч.)				
14.	Однородные члены предложения (общее понятие).		Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста		
15.	<i>Копилка занимательных заданий.</i>				
16.	Связь однородных				

	членов предложения. Знаки препинания.		по заголовку и иллюстрации. Повторение признаков разных типов текстов.		
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Восстановление деформированного текста. Списывание предложений из текста.		
18.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».		Упражнения для закрепления текстовых умений. Составление устного текста на основе жизненного опыта. Уточнение представлений о предложении.		
19.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		Составление предложений из слов.		
20.	<i>Игротека.</i>		Выделение главных членов предложения.		
21.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Уточнение представлений о знаках препинания на конце предложения.		
22.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.		Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Работа с условно-графическими схемами предложений. Актуализация представлений о членах предложения. Сравнение предложений		
	Слово в языке и речи (22 ч.)				
23.	Слово и его лексическое значение.		Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем.		
24.	Многозначные и устаревшие слова.		Работа с наглядной схемой. Нахождение однозначных и		

25.	<i>Об именах.</i>		многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Повторение знаний о словосочетании. Сопоставление слов и словосочетаний. Упражнение в словообразовании. Объяснение значений устойчивых словосочетаний. Закрепление знаний признаков частей речи. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи		
26.	Синонимы, антонимы, омонимы.				
27.	Фразеологизмы.				
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				
29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				
30.	<i>О русских фамилиях.</i>				
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.				
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.				
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.				
34.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.				
35.	<i>В поисках сбежавших головоломок.</i>				
36.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.				
37.	Правописание Ъ и Ь разделительных				

	знаков.				
38.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».				
39.	Работа над ошибками. Части речи. Имя числительное.				
40.	<i>Игротека</i>				
41.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.				
42.	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»				
43.	Работа над ошибками. Правописание наречий.				
44.	Морфологические признаки частей речи. Глагол.				
45.	<i>Мы играем в логогрифы.</i>				
	Имя существительное (39ч.)				
46.	Распознавание падежей имен существительных.		Повторение признаков имени существительного. Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным		
47.	Упражнение в распознавании И. п., Р.п., В.п. неодушевленных имен				

	существительных.		косвенных вопросов. Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Знакомство с правописанием окончаний имен существительных единственного и множественного числа во всех падежах.		
48.	Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.				
49.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.				
50.	<i>Учимся распознавать речевые ошибки</i>				
51.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение.				
52.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.				
53.	2-е склонение имён существительных.				
54.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.				
55.	<i>Коллекция «заморочек»</i>				
56.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».				
57.	Работа над ошибками сочинения. 3-е склонение имён				

	существительных.				
58.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.				
59.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.				
60.	<i>Игротека.</i>				
61.	Именительный и винительный падежи имен существительных.				
62.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.				
63.	Правописание окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.				
64.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.				
65.	<i>Ох уж эти фразеологизмы</i>				
66.	Правописание окончаний имен существительных в				

	родительном дательном падежах.				
67.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.				
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.				
69.	Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.				
70.	<i>Работаем над рифмами.</i>				
71.	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.				
72.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».				
73.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.				
74.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.				
75.	<i>Словесные забавы</i>				
76.	Именительный падеж				

	имён существительных множественного числа.				
77.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.				
78.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.				
79.	<i>Игротека</i>				
80.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.				
81.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.				
82.	Правописание падежных окончаний имен				

	существительных в единственном и множественном числе.				
83.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.				
84.	<i>Продолжаем работу над фразеологизмами.</i>				
85.	Работа над ошибками изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.				
	Имя прилагательное (37 ч.)				
86.	Имя прилагательное как часть речи. Образование имен прилагательных.		Повторение признаков имени прилагательного. Определение лексического значения прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Распространение предложения с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Письмо словосочетаний с выделением		
87.	Род и число имён прилагательных.				
88.	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».				

89.	<i>Русские пословицы и поговорки</i>		окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Составление и запись словосочетаний с именами прилагательными разных форм. Склонение слов в словосочетаниях по падежам, выделение окончаний существительных и прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
90.	Работа над ошибками сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.				
91.	Склонение имён прилагательных.				
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
93.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
94.	<i>Ассорти для любителей русского языка.</i>				
95.	Закрепление изученного.				
96.	Контрольный диктант за 2 триместр по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных. Изменение имен прилагательных по родам».				

97.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.				
98.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.				
99.	<i>Игротека.</i>				
100.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.				
101.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.				
102.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.				
103.	Правописание окончаний имен				

	прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.				
104.	<i>И снова о фразеологизмах.</i>				
105.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.				
106.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.				
107.	Выборочное изложение описательного текста с элементами описания.				
108.	<i>Однородные члены предложения.</i>				
109.	Работа над ошибками изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.				
110.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных				

	женского рода.				
111.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.				
112.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.				
113.	<i>Ошибочка вышла!..</i>				
114.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.				
115.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.				
116.	Сочинение по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».				
117.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.				
118.	<i>Игротека.</i>				
119.	Именительный и винительный падежи				

	имён прилагательных множественного числа.				
120.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.				
121.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.				
122.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».				
123.	<i>Про омонимы и их разновидности.</i>				
	Местоимение (6 ч.)				
124.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		Актуализация представлений о местоимениях. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе. Упражнение в определении лица и числа местоимений. Нахождение местоимений в тексте. Закрепление знаний по теме. Соотнесение местоимений 3-го лица единственного числа с существительными мужского, среднего и женского рода. Восстановление пропущенных		
125.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.				
126.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.				
127.	Изменение личных местоимений по падежам.				
128.	<i>Еще немного</i>				

	<i>фразеологизмов.</i>		местоимений в тексте		
129.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.				
	Глагол (31ч.)				
130.	Глагол как часть речи.		Повторение признаков глагола. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Морфологический разбор глаголов. Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Актуализация представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени. Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте. Вариативные упражнения в нахождении глаголов неопределенной формы в тексте.		
131.	Изменение глаголов по временам.				
132.	Неопределённая форма глагола.				
133.	<i>В стране Перевертундии.</i>				
134.	Изменение глаголов по временам.				
135.	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи».				
136.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.				
137.	Изложение повествовательного текста.				
138.	<i>Игротека.</i>				
139.	Работа над ошибками изложения. Повторение изученного.				
140.	I и II спряжение				

	глаголов настоящего времени.		Изменение глаголов по спряжениям. Правописание окончаний глаголов в различных падежах. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в разделе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе		
141.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.				
142.	I и II спряжения глаголов будущего времени.				
143.	<i>Что такое «Паронимы»?</i>				
144.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».				
145.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
147.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.				
148.	<i>Запоминаем словарные слова.</i>				

149.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.				
150.	Возвратные глаголы.				
151.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.				
152.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.				
153.	<i>31 июня.</i>				
154.	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
155.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.				
156.	Морфологический разбор глагола.				
157.	Морфологический разбор глагола.				
158.	<i>Игротека.</i>				
159.	Обобщение по теме «Глагол».				
160.	Сочинение «Вот и стали мы на год взрослей».				
161.	Работа над ошибками.				

	Словарный диктант.				
	Повторение (9 ч.)				
162.	Язык. Речь. Текст.		Развитие познавательных способностей: отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических обороты, пословиц и поговорок. Формирование орфографической зоркости		
163.	<i>Повторяем...</i>				
164.	Предложение и словосочетание.				
165.	Лексическое значение слова.				
166.	Состав слова.				
167.	Части речи.				
168.	<i>Повторяем, повторяем...</i>				
169.	Звуки и буквы.				
170.	Повторение изученного.				

Раздел 8 Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 4 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. ВАКО, 2025.

Технические средства:

1. Классная доска;
2. компьютер;
- 3.Мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

