

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «**Русский язык**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями - вариант 1(вариант 9.1))

3 класс

2025 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
 - 2.ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
 - 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.
 4. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1 (вариант 9.1.) МБОУ Александровской СОШ.
 - 5.Учебный план на 2025-2026 учебный год.
 - 6.Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год;
 - 7.Учебник: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение»

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования

занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» – развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В младших классах для детей с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 102 часа в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление (присвоение) обучающимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных
- Предметных

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающихся;
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам

Индикаторы достижения требований личностных результатов

(содержание показателя):

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- Положительное отношение к урокам русского языка.
- Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- Уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- Представления о многообразии окружающего мира.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- Ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

- Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Уметь корректно привлечь к себе внимание.
- Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- Формирование мотивации к обучению.
- Знать и выполнять правила учебного поведения.
- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.
- Адекватно оценивать свою работу и работу других.
- Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством.
- Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты по русскому языку

Минимальный уровень:

-
- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, сун, Мила*;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

Оценка устных ответов и письменных работ обучающихся должна осуществляться с учётом их индивидуальных ограниченных возможностей здоровья.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ – диктанты.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать

индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

Сравнение двух предметов. Определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие?. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

Письмо и чистописание (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, щ, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Повторение	5	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности;
Звуки и буквы	43	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками.	б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.

		Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
Слово	48	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.	
Повторение	6	Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	

		· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).	
Итого за год	102		

Раздел 7. Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Дата изучения	
				план	факт
	Повторение - 5 ч.				
1	Выделение предложения из текста.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
2	Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
3	Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения	1	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.		
4	Порядок слов в предложении	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
5	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.		
	Звуки и буквы - 43 ч.				
6	Знакомство с алфавитом	1	Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.		
7	Входная контрольная работа. Списывание.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
8	Работа над ошибками	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.		
9	Знакомство с алфавитом	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
10	Ударение в словах	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Адекватно оценивать свою работу и работу других.		

12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Адекватно оценивать свою работу и работу других.		
13- 14	Деление слов на слоги	2	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
15- 16	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Овладение начальными навыками адаптации. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
17	Перенос части слова при письме	1	Знать и выполнять правила учебного поведения.		
18- 19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
20	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
21	Работа над ошибками	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.		
22- 23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение.		
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
26	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1	Уметь корректно привлечь к себе внимание.		
27- 28	Различение твердых и мягких согласных	2	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
29	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.		
30	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
31	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
32- 33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного		

			поведения.		
34	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
35-36	Составление пар звонких и глухих согласных	2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
37	Различение Б-П, В-Ф	1	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.		
38	Различение Д-Т, Г-К	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
39	Различение Ж-Ш, З-С	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
42	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.		
43	Работа над ошибками	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
44-45	Проверка правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.		
46-47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.		
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Адекватно оценивать свою работу и работу других.		
	Слово – 48 ч.				
49	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.		
50	Обобщающее название для групп однородных предметов	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		

51-52	Выделение названий предметов из предложения.	2	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.		
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях.		
54	Большая буква в кличках животных.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.		
55	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Знать и выполнять правила учебного поведения.		
57-58	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.		
59	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
60-61	Постановка вопросов к названиям действий	2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
63	Картинный диктант. Обобщающий урок по теме «Названия действий»	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
64	Определение признаков предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.		
65	Различение предметов по их признакам	1	Адекватно оценивать свою работу и работу других.		
66-67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Знать и выполнять правила учебного поведения.		
68-69	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.		

70-71	Название предметов, действий и признаков	2	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.		
72	Закрепление по теме «название предметов, действий и признаков»	1	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.		
73	Контрольное списывание по теме «Названия признаков»	1	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.		
74	Повторение по теме «Названия признаков»	1	Знать и выполнять правила учебного поведения.		
75	Обобщающий урок	1	Знать и выполнять правила учебного поведения.		
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
77	Работа над ошибками	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.		
78	Обобщающий урок по пройденным темам	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
79	Урок –путешествие.	1	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.		
80-81	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое.		
82	Предлоги К, ПО со словами.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
83	Предлог ОТ со словами.	1	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.		
84	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
85	Предлог О со словами	1	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение.		
86	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
87	Контрольное списывание по теме	1	Вступать в контакт и работать в коллективе.		

	«Предлоги»				
88	Выделение предложения из текста	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
89	Предложение законченное и незаконченное	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
90-91	Распространение предложений	2	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.		
92	Слова в предложении	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
93	Порядок слов в предложении	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
94-95	Составление предложений	2	Знать и выполнять правила учебного поведения.		
96	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
	Повторение – 6 ч.				
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.		
98	Контрольная работа за год	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
99	Работа над ошибками	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.		
100	Названия предметов и признаков	1	Адекватно оценивать свою работу и работу других.		
101-102	Обобщающий урок	2	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.		
	Итого за год – 102 ч.				

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник «Русский язык», Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова 3 класс М.: «Просвещение»

Технические средства обучения: ноутбук