

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «**Мир природы и человека**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями - вариант 1(вариант 9.1))

3 класс

2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1 (вариант 9.1.) МБОУ Александровской СОШ.
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год;
7. Учебник. Живой мир. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Москва «Просвещение»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение»

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе составляют:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Достаточный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

I. Сезонные изменения в природе.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

II. Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III. Живая природа.

1. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

2. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

3. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления;

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
 - растениях сада, леса;
 - образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц,
- роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
 - о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Сезонные изменения в природе.	25	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к

			природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
2	Неживая природа.	8	
3	Живая природа. Растения.	16	
4	Живая природа. Животные.	11	
5	Живая природа. Человек.	8	
Всего:		68	

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Деятельность обучающихся на уроке	Дата проведения	
			план	факт
1.	Сезонные изменения в природе Осень.	Умение определять причину и следствия явлений, природы умение анализировать изучаемые явления.		
2.	Осенние месяцы.	Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья		
3.	Части суток.	Умение наблюдать за высотой солнца, направление солнечных лучей.		
4.	«В гостях у золотой осени». Экскурсия.	Составление рассказа «Золотая осень».		

5.	Растения Жизнь растений осенью. Растения сада и огорода.	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Уметь описать виды плодов по условно графическому плану.		
6.	Жизнь растений осенью. Растения леса.	Умение строить высказывания по условным обозначениям. Игра «Угадай гриб по описанию».		
7.	Животные Животные осенью.	Умение составлять словесное описание животных, знать их название, образ жизни осенью		
8.	Жизнь насекомых осенью.	Умение составлять словесное описание насекомых знать их название, образ жизни осенью		
9.	Сезонные изменения в природе Занятие людей осенью	Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Умение правильно одеваться по сезону. Пополнить словарный запас слов. Одежда.		
10.	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	Умение определять закономерность расположения солнца и время года.		
11.	Восход и закат солнца.	Умение различать восход и закат солнца.		
12.	Календарь. Виды календарей.	Умение находить по календарю нужную дату.		
13.	Воздух.	Умение почувствовать воздух		
14.	Значение воздуха.	Игра «Чистый воздух».		
15.	Термометр.	Умение бережно относиться к своему здоровью.		
16.	Ветер.	Умение правильно называть изученные объекты и явления.		
17.	Направление ветра	Умение называть направление ветра.		
18.	Животные. Повторение. Дикие и домашние	Умение составить рассказ по плану о своем любимом животном.		

	животные	Игра «Кто лишний?».		
19.	Дикие животные	Составление рассказа - описания о лосе, кабане, зайце.		
20.	Домашние животные. Корова.	Умение составить рассказ по опорно-графическому плану.		
21.	Домашние животные. Свинья.	Составить рассказ о свинье.		
22.	Домашние животные. Кролики.	Придумать сказку с заданным началом.		
23.	Свинья и кабан.	«Угадай по описанию».		
24.	Кролик и заяц.	«Угадай по описанию».		
25.	Сезонные изменения в природе. Зима.	Умение различать признаки зимы и признаки осени. Составлять рассказ из 4-5 предложений о зиме.		
26.	Зимние месяцы.	Знание зимних месяцев, их последовательность.		
27.	Растения зимой.	Изготовление поделок из шишек.		
28.	Животные зимой.	Умение пересказывать небольшие рассказы о жизни животных.		
29.	Зимующие птицы.	Составление рассказа «Помоги птицам!» Изготовление кормушек. Игра-описание «Угадай, кто я?»		
30.	Экскурсия на школьный двор.			
31.	Занятия людей зимой.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.		
32.	Человек. Строение человека.	Выяснения знаний основных частей тела.		
33.	Дыхание человека.	Знание основных органов дыхания.		
34.	Профилактика простудных заболеваний. Закаливание.	Правила профилактики простудных заболеваний. «Вредные привычки».		
35.	Окружающая среда и здоровье человека.	Составление рассказа «Береги природу!»		
36.	Кровь.	Умение правильно вести себя при виде		

		крови, умение оказать первую помощь другу.		
37.	Сердце. Пульс.	Правила поведения в кабинете у врача. Умение слышать и определять свой пульс. Умение определять пульс у своего товарища.		
38.	Питание человека.	Умение отличать свежие продукты по виду, запаху, по дате изготовления.		
39.	Обобщающий урок по теме «Человек».			
40.	Сезонные изменения. Весна.	Умение различать признаки зимы и признаки зимы. Составлять рассказ из 4-5 предложений о весне.		
41.	Весенние месяцы.	Умение слушать и отвечать на вопросы. Знать основные признаки весны, последовательность весенних месяцев.		
42.	Растения весной. Первоцветы.	Умение слушать и отвечать на вопросы		
43.	Растения. Комнатные растения.	Комнатные цветы, их изображения, рисунки частей комнатных растений.		
44.	Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	Комнатные растения: традесканция, бегония, фиалка, алоэ. План-схема. Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнка.		
45.	Сезонные изменения. Животные весной	Умение пересказывать небольшие рассказы о жизни животных весной.		
46.	Животные. Перелётные птицы.	Описание грача, скворца, жаворонка по данному плану.		
47.	Строение птиц.	Знать название (3-4 птиц). Умение отвечать на заданные вопросы.		
48.	Сезонные изменения. Занятия людей весной.	Составление рассказа о работе в огороде весной.		
49.	Появление насекомых.	Составление предложений - ответов на		

		вопросы по услышанному.		
50.	Растения. Практическая работа. «Выращивание цветковых растений из семян».	Рассказ о выполненных работах.		
51.	Сравнение растений.	Умение сравнивать с дерево и кустарник, их различия и прочность.		
52.	Части растений. Корни и стебли.	Составление рассказа «Зачем растениям корни?».		
53.	Части растений. Листья.	«Как появляются листья на деревьях?»		
54.	Части растений. Цветы.	Усвоение, обобщение знаний о цветах. Знать (45) названий цветов. Уметь различать садовые, полевые, лесные цветы.		
55.	Части растений. Плоды и семена.	Составление рассказа о том, что дает лес зверям и птицам.		
56.	Лес.	Сравнительное описание деревьев по плану - схеме.		
57.	Лесные ягоды.	Рассказ из жизненного опыта «Как я собирал(а) ягоды».		
58.	Грибы.	Рассказ о том, как правильно собирать грибы.		
59.	Ядовитые растения.	«Запомни эти растения!»		
60.	Травы.	Рассказ о полезных, лечебных травах.		
61.	Растения сада.	Описание яблочного сада по зарисовкам детей.		
62.	Промежуточная аттестация	Знание основных примет лета.		
63.	Сезонные изменения. Лето. Летние месяцы.	Выявление знаний о признаках лета.		
64.	Растения летом.	Яркие, красочные цвета лета - умение описывать красоту природы. Умение распознавать полезные и опасные травы.		
65-	Занятия людей летом.	Называть любимые фрукты, овощи, ягоды		

66				
67-68	«Обобщающий урок по изученным темам».			

Раздел 8. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК:

- Н.Б.Матвеева, М.А. Попова, Т.О.Куртова. Живой мир. 3класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание. Москва: «Просвещение», 2024 г.

2. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, раздаточный материал, карточки с изображением животных.
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - измерительные приборы.

3.Ссылки на интернет - ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

