

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год**

Начальное образование 3 класс.

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») и является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической

грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
– способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т. ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологии, технологии образовательного путешествия, групповые способы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности

Класно- урочная, проектная деятельность, практикумы, экскурсии.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, проверочные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме проверочной работы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- ~ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ~ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- ~ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ~ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- ~ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

- ~ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ~ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ~ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ~ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ~ планировать свои действия в течение урока;

- ~ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ~ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- обучающиеся получают возможность научиться:**
- ~ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ~ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ~ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

обучающиеся научатся:

- ~ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ~ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ~ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ~ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ~ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ~ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ~ сравнивать объекты по различным признакам;
- ~ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- ~ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ~ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

обучающиеся получают возможность научиться:

- ~ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ~ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

- ~ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ~ формулировать ответы на вопросы;
- ~ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ~ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ~ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ~ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ~ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ~ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ~ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ~ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

обучающиеся получают возможность научиться:

- ~ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ~ составлять рассказ на заданную тему;
- ~ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ~ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

- ~ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ~ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ~ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ~ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ~ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ~ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ~ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ~ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ~ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ~ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ~ соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

- ~ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ~ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ~ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ~ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ~ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ~ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ~ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ~ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ~ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ~ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ~ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ~ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ~ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ~ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ~ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ~ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;

обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Как устроен мир (7 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

Проверочная работа № 1 по теме: «Как устроен мир».

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проверочная работа № 2 по теме: «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. **Практическое занятие «Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении».**

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. **Практическое занятие «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»** Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проверочная работа № 4 по теме: «Наша безопасность».

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проверочная работа № 5 по теме: «Чему учит экономика».

Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Проверочная работа № 6 по теме: «Путешествие по городам и странам».

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы.
1	Как устроен мир	7 ч	Проект: «Богатства, отданные людям» Проверочная работа № 1 по теме: «Как устроен мир».
2	Эта удивительная природа	19 ч	Проверочная работа № 2 по теме: «Эта удивительная природа».
3	Мы и наше здоровье	10 ч	Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье».
4	Наша безопасность	8 ч	Проверочная работа № 4 по теме: «Наша безопасность».
5	Чему учит экономика	12 ч	Проверочная работа № 5 по теме: «Чему учит экономика».
6	Путешествие по городам и странам	12 ч	Проект «Музей путешествий». Проверочная работа № 6 по теме: «Путешествие по городам и странам».
7	Резерв		
	Итого	68 ч	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
	Как устроен мир – 7 часов			
1	Природа. Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре.		
2	Человек.			
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель проекта ,распределять обязанности по проекту в группах ,собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, презентовать проект.		
4	Общество.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать из учебника необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь		

		на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала.		
5	Что такое экология.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать из учебника необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала.		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы.		
7	Проверочная работа № 1 по теме: «Как устроен мир»			
8	Эта удивительная природа – 19 часов Тела, вещества, частицы.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.		
9	Разнообразие веществ. Обнаружение крахмала в продуктах питания.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения		

		на уроке.		
10	Воздух и его охрана. Свойства воздуха.	Анализировать схему с целью определения состава воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.		
11	Вода. Свойства воды.	Исследовать свойства воды по инструкции учебника, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.		
12	Превращения и круговорот воды.	Наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
13	Берегите воду!	Наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
14	Что такое почва.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о		

		плодородии почвы.		
15	Разнообразие растений.	Классифицировать группы растений, приводить примеры разнообразия растений, знакомиться с понятием «виды растений», определять растения с помощью «Атласа-определителя», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы.		
16	Солнце, растения и мы с вами.	Характеризовать процессы питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
17	Размножение и развитие растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян.		
18	Охрана растений.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать Правила поведения человека в природе (из книги «Великан на поляне»), оформлять памятку «Берегите растения».		
19	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп, работать с электронным приложением к учебнику, формулировать		

		выводы из изученного материала.		
20	Кто что ест?	Характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, определять цель и этапы работы, распределять обязанности, формулировать выводы.		
21	Проект: «Разнообразие природы родного края»	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать действия партнёра. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Подготовить и презентовать проект.		
22	Размножение и развитие животных.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
23	Охрана животных	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.		
24	В царстве грибов.	Характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт.		

		высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».		
25	Великий круговорот жизни.	Характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
26	Проверочная работа № 2 по теме: «Эта удивительная природа»	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы.		
27	Мы и наше здоровье – 10 часов Организм человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
28	Органы чувств.	Формулировать правила гигиены органов чувств, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
29	Надёжная защита организма. Практическое занятие «Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах,	Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, готовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком. Выполнять практические навыки первой медицинской помощи.		

	обморожении».			
30	Опора тела и движение.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки.		
31	Наше питание.	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, обсуждать правила рационального питания, готовить проект «Школа кулинаров».		
32	Проект: «Школа кулинаров»	Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, обсуждать правила рационального питания, подготовить и презентовать проект «Школа кулинаров».		
33	Дыхание и кровообращение.	Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
34	Умей предупреждать болезни.	Характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных		

		заболеваний.		
35	Здоровый образ жизни.	Характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, обсуждать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать.		
36	Проверочная работа № 3 по теме «Мы и наше здоровье»	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы.		
37	Наша безопасность – 8 часов Огонь, вода и газ.	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать выводы из изученного материала.		
38	Чтобы путь был счастливым.	Выполнять сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,		
39	Дорожные знаки.	Классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
40	Проект «Кто нас защищает»	Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности		
41	Опасные места. Практическое занятие «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

42	Природа и наша безопасность.	Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.		
43	Экологическая безопасность.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; обсудить проблему экологической ситуации.		
44	Проверочная работа № 4 по теме: «Наша безопасность»	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы.		
45	Чему учит экономика – 12 часов Для чего нужна экономика.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком.		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану приводить примеры использования природных богатств; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать с терминологическим словариком.		
47	Полезные ископаемые.	Актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; работать с терминологическим словариком.		
48	Растениеводство.	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; различать и классифицировать культурные растения; определять их с помощью атласа-		

		определителя; выявлять связь растениеводства и промышленности.		
49	Животноводство.	Актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.		
50	Какая бывает промышленность.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.		
51	Проект «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		
52	Что такое деньги.	Характеризовать понятия виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли–продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.		
53	Государственный бюджет.	Характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
54	Семейный бюджет.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы		

		из изученного материала.		
55	Экономика и экология.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
56	Проверочная работа № 5 по теме: «Чему учит экономика»	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы.		
57	Путешествие по городам и странам –9 часов Золотое кольцо России.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;		
58	Наши ближайшие соседи Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.		
59	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	Самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей.		
60	В центре Европы			
61	По Франции и Великобритании			
62	На юге Европы			
63	Проверочная работа № 6 по теме: «Путешествие по городам и странам»			

64-66	По знаменитым местам мира.			
67-68	Презентация проектов.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность		