

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год**

начальное образование 2 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа отражает содержание обучения учебному предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение.

Формы организации учебной деятельности: классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности и изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, проверочные работы.

Раздел 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир», как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной

познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном. Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания.

Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения. Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

Во 2 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 4. . Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой деятельности во всем многообразии.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально – нравственное.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:

1. Идея многообразия мира

2. Идея целостности мира
3. Идея уважения к миру

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

Предметные результаты:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание
- 3) целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между
- 5) деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 6) 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение
- 7) прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Раздел 6. Содержание учебного предмета.

Где мы живем (4 часа)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

Экскурсия: Что нас окружает?

Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?»

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»

Жизнь города и села (10 часов)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Правила безопасного поведения на железной дороге.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села»

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия»

№	Наименование разделов	Количество часов	Проверочные работы
---	-----------------------	------------------	--------------------

1	Где мы живем	4	Проверочная работа № 1
2	Природа	20	Проверочная работа № 2
3	Жизнь города и села	10	Проверочная работа № 3
4	Здоровье и безопасность	9	Проверочная работа № 4
5	Общение	7	Проверочная работа № 5
6	Путешествия	18	Проверочная работа № 6
	Резерв		
	Итого	68	6

Раздел 7. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
	Где мы живем – 4 часа			
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	Ознакомиться с государственными символами России: герб, флаг, гимн; народами России; Государственным языком. Работать с учебником. Отвечать		

		на вопросы. Выяснять сходства и различия городского и сельского домов. Рисовать дома своей мечты.		
2	Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села».	Сравнивать город и село по фотографиям и личным наблюдениям, работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе по плану; сравнивать городской и сельский дом, описывать различные интерьеры, оценивать преимущества и недостатки городского и сельского дома, рассказывать о своём доме по плану.		
3	Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает».	Различать предметы природы и рукотворного мира; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроках.		
4	Проверочная работа № 1 по разделу «Где мы живём?»	Определять свой «адрес в мире», сравнивать звёзды и планеты, называть известные страны мира; называть свой домашний адрес; выполнять тестовые задания, работать со взрослыми: извлекать из различных источников необходимую по теме информацию.		
	Природа – 20 часов			
5	Неживая и живая природа. Экскурсия «Неживая и живая природа»	Классифицировать объекты природы, различать объекты природы, приводить примеры объектов природы, анализировать признаки живых существ, устанавливать связи между живой и неживой природой.		
6	Явления природы. «Как измерить температуру»	Различать объекты и явления природы, приводить примеры изменений в природе, определять сезон по характерным признакам, рассказывать о сезонных явлениях в жизни деревьев, измерять температуру, фиксировать результаты измерений.		
7	Что такое погода?	Наблюдать и описывать состояния погоды, характеризовать погоду, приводить примеры погодных явлений, рассказывать о погоде по плану, сопоставлять научные и народные предсказания погоды.		
8	В гости к осени. Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Наблюдать за осенними изменениями в природе, бережное отношение к природе. Отгадывание загадок по теме.		

9	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимосвязь между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края.		
10	Звёздное небо.	Находить на рисунке созвездия, сопоставлять иллюстрацию с описанием, моделировать созвездия, наблюдать за звёздами, находить созвездия, использовать дополнительные источники информации для получения новых знаний.		
11	Заглянем в кладовые земли.	Исследовать состав полезных ископаемых, рассматривать образцы, различать горные породы и минералы, приводить примеры, готовить сообщения.		
12	Про воздух.	Рассказывать о значении воздуха и воды, анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха, наблюдать, описывать, составлять фоторассказы.		
13	Про воду.	Рассказывать о значении воздуха и воды, анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха, наблюдать, описывать, составлять фоторассказы.		
14	Какие бывают растения?	Устанавливать различия между группами растений, называть и классифицировать растения, приводить примеры различных видов растений.		
15	Какие бывают животные?	Соотносить группы животных с их признаками, знакомиться с разнообразием животных, находить новую информацию о животных, выступать с сообщениями, сравнивать, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		
16	Невидимые нити.	Устанавливать взаимосвязи в природе.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, классифицировать, находить новую информацию о растениях.		
18	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры животных, моделировать значение домашних животных для человека.		
19	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»	Узнавать комнатные растения по рисунку, осваивать приёмы ухода за комнатными растениями.		

20	Животные живого уголка.	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними, осваивать приёмы ухода за животными.		
21	Про кошек и собак.	Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошек и собак в жизни человека, использовать материал учебника как образец для выполнения задания.		
22	Красная книга.	Выявлять причины исчезновения животных и растений, предлагать и обсуждать меры по их охране, оценивать бережное или потребительское отношение к природе.		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.		
24	Проверочная работа № 2 по разделу «Природа»	Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
	Жизнь города и села -10 часов			
25	Что такое экономика?	Рассказывать об отраслях экономики по плану, читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы.		
26	Из чего что сделано?	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики, моделировать взаимосвязи, извлекать из различных источников информацию об экономике. Классифицировать предметы по характеру материала.		
27	Как построить дом?	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов, сравнивать технологию строительства.		
28	Какой бывает транспорт? Правила безопасного поведения на железной дороге.	Классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям средства спецтранспорта, соотносить номера телефонов, запомнить номера телефонов		

		спецтранспорта.		
29	Культура и образование.	Различать учреждения культуры и образования		
30	Все профессии важны.	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких.		
31	Проект «Профессии»	Определять профессии по характеру деятельности, составлять рассказ о профессиях родных и близких.		
32	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.		
33	В гости к зиме.	Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимосвязь между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края.		
34	Проверочная работа № 3 по разделу «Жизнь города и села»	Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
	Здоровье и безопасность - 9 часов			
35	Строение тела человека.	Называть части тела человека, определять положение внутренних органов человека		
36	Если хочешь быть здоров.	Рассказывать о режиме дня, составлять режим дня; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены, демонстрировать умение чистить зубы.		
37	Берегись автомобиля! «Отработка правил перехода улицы»	Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода, классифицировать дорожные знаки, соблюдать правила дорожного движения.		
38	Школа пешехода. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода, классифицировать дорожные знаки, соблюдать правила дорожного движения.		
39	Домашние опасности.	Объяснять опасность бытовых приборов, формулировать правила безопасности в быту.		
40	Пожар.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности,		

		находить в интернете информацию о работе пожарных.		
41	На воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания, различать съедобные и несъедобные грибы.		
42	Опасные незнакомцы.	Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми, обсуждать варианты поведения в таких ситуациях, запомнить правила поведения при контакте с незнакомыми людьми.		
43	Проверочная работа № 4 по разделу «Здоровье и безопасность»	Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
	Общение - 7 часов			
44	Наша дружная семья.	Рассказывать о семейных взаимоотношениях, формировать понятия «культура общения»		
45	Проект «Родословная»	Обсуждать роль семейных традиций, составлять родословное древо семьи.		
46	В школе.	Рассказывать о своём школьном коллективе, формулировать правила поведения с одноклассниками, оценивать с нравственной позиции формы поведения.		
47	Правила вежливости. Практическая работа «Отработка правил этикета»	Обсуждать формы вежливости в русском языке, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.		
48	Ты и твои друзья.	Моделировать ситуации общения, обсуждать морально-этические аспекты дружбы, проблему подарка, правила поведения за столом, формулировать правила этикета в гостях.		
49	Мы – зрители и пассажиры.	Обсуждать правила поведения в общественном транспорте, обсуждать правила поведения в театре, правила поведения в общественном транспорте.		
50	Проверочная работа № 5 по разделу «Общение»	Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
	Путешествия -18 часов			
51	Посмотри вокруг.	Находить линию горизонты, различать стороны горизонта, моделировать стороны горизонта, объяснять различия внешнего вида нашей планеты, формулировать вывод о форме Земли.		

52	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»	Знакомиться с устройством компаса, осваивать приёмы ориентирования по компасу, знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам.		
53	Ориентирование на местности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		
54	Формы земной поверхности. Экскурсия «Формы земной поверхности родного края»	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков. Сравнивать по схеме холм и гору, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.		
55	Водные богатства. Экскурсия «Водоёмы родного края» Антикоррупционное образование.	Различать естественный и искусственный водоёмы, анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки.		
56	В гости к весне. Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края.		
57	Экскурсия по теме: «В гости к весне».	Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края.		
58	Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы чтения карты»	Сравнивать территорию России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты и -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.		
59	Проект «Города России»	Распределять обязанности по выполнению проекта: в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.		
60	Путешествие по Москве.	Находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить		

		виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		
61	Московский Кремль.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России, рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля.		
62	Город на Неве.	Находить Санкт - Петербург на карте России; знакомиться с планом города, отличать герб Санкт – Петербурга.		
63	Путешествие по планете.	Сравнивать глобус и карту, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.		
64	Путешествие по материкам.	Сравнивать глобус и карту, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.		
65	Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествия»	Выполнять тестовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
66-67	Проект «Страны мира»	Сравнивать глобус и карту, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; сравнивать физическую и политическую карты мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.		
68	Впереди лето.	Наблюдать за изменениями в природе, устанавливать взаимозависимость между ними, рассказывать об изменениях в неживой и живой природе родного края. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		

