

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2025-2026 учебный год**

Начальное образование 3 класс.

Количество часов: 136 часа, 4 часа в неделю.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») и является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Программа отражает содержание обучения учебному предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» при получении начального общего образования является ведущим,обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР. Общей целью изучения учебного предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний,умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностямиопределяются общие задачи учебного предмета:

– формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях

- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно- познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции

Педагогические технологии обучения

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т. ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебной деятельности

Класно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

Формы контроля:

- текущий контроль: тематические самостоятельные работы, устный опрос, тест;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
- итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике в 3 классе проводится в форме письменных работ: (контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов), промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающиеся научатся:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

обучающиеся получают возможность для формирования:

-начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

-осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

-осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

-интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

обучающиеся научатся:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

обучающиеся научатся:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

обучающиеся научатся:

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

обучающиеся научатся:

называть названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
называть правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
называть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1 – 3 действия;
сравнивать величины по их числовым значениям
выражать данные величины в различных единицах
выполнять вычисления с нулём
выполнять деление числа на это же число
делить нуль на число
пользоваться изученной математической терминологией
чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка
распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
выполнять самостоятельно задания контрольной работы
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (52 часа)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Тест «Доли»

Диагностическая работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2 - 6» за 1 четверть.

Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 7, 8, 9»

Контрольная работа № 3 за 1 полугодие.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 часа)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение (29 часов)

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Контрольная работа № 8 за год.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольно-измерительные материалы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	52 ч	Диагностическая работа Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6» за 1 четверть. Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 7, 8, 9» Контрольная работа № 3 за 1 полугодие.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25 ч	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений» Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11 ч	Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 ч	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	4 ч	
7	Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение.	19 ч	Контрольная работа № 8 за год.
8	Резерв	4ч	
	Итого	136 ч	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
1	1 четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразно.		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания.		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.		
5	Решение уравнений с	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе		

	неизвестным вычитаемым.	знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.		
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
7	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.		
8	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
9	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (52 часа) Таблицы умножения и деления с числами 2,3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.		

10	Четные и нечетные числа.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		
11	Диагностическая работа.	Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.		
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Антикоррупционное образование.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.		
14	Зависимости между пропорциональными величинами массы.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		

		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
17	Зависимости между пропорциональными величинами.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
18	Повторение изученного по теме: «Порядок действий в выражениях»	Находить сходство и различие в числовых выражениях. Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению. Вычислять значения числовых выражений. Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения. Преобразовывать числовые выражения. Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений.		
19	Повторение изученного по теме: «Порядок действий в	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических		

	выражениях»	действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).		
20	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
22	Таблица Пифагора.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи		

		арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
26	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять		

		решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
28	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять решение задач на кратное сравнение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
30	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить		

	и деление на 2-6»	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять полученные знания для решения задачи примеров на умножение и деление. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
31	Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
32	Решение задач на кратное сравнение.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников;		

		фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
34	Проект «Математические сказки» Антикоррупционное образование.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
35	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
36	2 четверть Площадь. Сравнение площадей фигур.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		

37	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.		
38	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
40	Решение задач с величинами.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.		

		Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений и числовых выражений.		
42	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр		
43	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
44	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 7,8,9»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
45	Работа над ошибками. Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		

46	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения.»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
47	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения.»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
48	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий		
49	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать		

		структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий		
50	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий		
51	Закрепление изученного по теме. «Умножение и деление с числами 1 и 0»	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
52	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.		
53	Работа над ошибками. Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. Называть и записывать доли. Находить долю		

		числа. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
54	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
55	Диаметр окружности (круга)	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
56	Единицы времени. Год, месяц.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць-календарь. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		

57	Единицы времени. Сутки.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. Называть единицу измерения времени: сутки. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
58	Повторение изученного по теме «Доли» Тест.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. Называть и записывать доли. Находить долю числа.		
59	Повторение пройденного по теме «Единицы времени»	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
60	Повторение пройденного по теме «Единицы времени. Год»	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
61	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное		

	деление (25 часов) Умножение и деление круглых чисел.	умножение и деление в пределах 100 разными способами. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
62	Деление вида $80:20$	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.		
63	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
64	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового		

		характера.		
65	Умножение двузначного на однозначное число.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
66	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	. Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
67	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
68	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
69	Деление двузначного на однозначное число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
70	Делимое. Делитель.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки нахождения делимого и делителя. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
71	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. Применять навыки выполнения проверки деления умножением. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
72	Случаи деления вида 87:29	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Актуализировать свои знания для проведения простейших		

		математических доказательств		
73	Проверка умножения.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Применять навыки выполнения проверки умножения делением. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
74	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
75	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
76	Повторение пройденного по теме: «Решение уравнений».	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
77	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою		

		деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
78	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Применять приём деления с остатком. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
79	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём деления с остатком. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
80	Деление с остатком.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
81	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
82	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
83	Проверка деления с	Выполнять деление с остатком и его проверку.		

	остатком.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
84	Решение задач на деление.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.		
85	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»	Выполнять деление с остатком и его проверку. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
86	Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов) Работа над ошибками. Тысяча.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
87	Образование и названия трехзначных чисел.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.		
88	Запись трехзначных чисел.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа		

89	Письменная нумерация в пределах 100.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность		
90	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.		
91	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие		
92	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.		
93	Сравнение трехзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		

		Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
95	Контрольная работа № 6 по теме «Нумерация в пределах 1000	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
96	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»	Проверять усвоение изучаемой темы. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.		
97	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов) Единицы массы. Грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
98	Обобщение по теме «Нумерация чисел. Решение задач».	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.		

99	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
100	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
101	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
102	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$.		
103	4 четверть Приемы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и		

		выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
104	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
105	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
106	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
107	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.		

108	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
109	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 часа) Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
110	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
111	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
112	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный		
113	Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение (23 часа)	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,		

	Приемы письменного умножения на однозначное число.	умение решать задачи. Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
114	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
115	Проверочная работа по теме: «Приемы письменного умножения на однозначное число»	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.		
116	Приемы письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000.		
117	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.		
118	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		

		Выполнять проверку деления.		
119	Знакомство с калькулятором. Антикоррупционное образование.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
120	Повторение пройденного по теме. Проверка деления.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
121	Сложение и вычитание.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		
122	Сложение и вычитание	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		
123	Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

		Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.		
124	Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.		
125-127	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
128	Решение задач изученных видов.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.		
129	Контрольная работа № 8 за год.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
130-132	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по		

		алгоритму.		
133-135	Геометрические фигуры и величины.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.		
136	Игра «По океану математики»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		

