

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «**Математика**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями - вариант 1(вариант 9.1))

4 класс

2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
- 2.ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1 (вариант 9.1.) МБОУ Александровской СОШ.
- 5.Учебный план на 2025 -2026 учебный год.
- 6.Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год.
- 7.Учебник Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение»

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математика в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и

коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с

множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математике учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц.

Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Нумерация чисел в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) (3 ч)				
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
Единицы измерения и их соотношения (5 ч)				
4	Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
6	Мера длины - миллиметр. Соотношение: 1 см=10 мм	1		
7	Построение отрезка заданной длины.	1		
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
Арифметические действия (3 ч)				
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
11	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1		
12	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежных инструментов.	1		
Единицы измерения и их соотношения (2 ч)				

13-14	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
Замкнутые и незамкнутые кривые линии (1 ч)				
15	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1		
Окружность, дуга (1 ч)				
16	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		
Арифметические действия (12 ч)				
17	Умножение как сложение одинаковых чисел(слагаемых).	1		
18	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		
19	Таблица умножения числа 2.	1		
20	Табличные случаи умножения числа 2.	1		
21	Порядок действий в числовых выражениях.	1		
22	Самостоятельная работа по теме: «Умножение чисел».	1		
23	Работа над ошибками. Деление чисел.	1		
24	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
25	Таблица деления на 2.	1		
26	Числа четные и нечетные.	1		
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
28	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2».	1		
Нумерация чисел в пределах 100 с переходом через разряд (37 ч)				
29	Работа над ошибками. Сложение вида: $38+5$	1		
30	Сложение вида: $5+38$	1		

31	Составные задачи в два арифметических действия.	1		
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	1		
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	1		
34	Решение математических выражений и задач.	1		
35	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1		
36	Вычитание вида:34-5.	1		
37	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1		
38	Измерение длины отрезков ломаной линии, сравнение их по длине.	1		
39	Вычитание вида:53-25.	1		
40	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
41	Решение числовых выражений и задач.	1		
42	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
43	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
44	Табличное умножение числа 3.	1		
45	Переместительное свойство умножения.	1		
46	Таблица деления на 3.	1		

47	Взаимосвязь таблицы умножения на 3 и таблицы деления на 3.	1		
48	Решение числовых выражений и задач.	1		
49	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1		
50	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1		
51	Умножение числа 4.	1		
52	Нахождение произведения с использованием таблицы умножения.	1		
53	Деление на 4 равные части.	1		
54	Таблица деления на 4.	1		
55	Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1		
56	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 4».	1		
57	Длина ломаной линии.	1		
58	Таблица умножения числа 5 в пределах 20.	1		
59	Умножение числа 5.	1		
60	Нахождение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	1		
61	Деление на 5 равных частей.	1		
62	Таблица деления на 5.	1		
63	Решение числовых выражений и задач.	1		
64	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на число 5».	1		

Единицы измерения и их соотношения (2 ч)				
65	Двойное обозначение времени.	1		
66	Определение времени по электронным часам.	1		
Арифметические действия (30 ч)				
67	Табличное умножение числа 6.	1		
68	Умножение числа 6.	1		
69	Цена, количество, стоимость.	1		
70	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
71	Деление на 6 равных частей.	1		
72	Таблица деления на 6.	1		
73	Решение задач на нахождение цены.	1		
74	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 6».	1		
75	Работа над ошибками. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		
76	Табличное умножение числа 7.	1		
77	Умножение числа 7.	1		
78	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1		
79	Увеличение числа в несколько раз.	1		
80	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
81	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
82	Таблица деления на 7.	1		
83	Деление на 7 равных частей.	1		
84	Деление по содержанию (по 7).	1		
85	Уменьшение числа в несколько раз.	1		

86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		
87	Решение задач уменьшение числа в несколько раз.	1		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на число»	1		
89	Работа над ошибками. Квадрат. Название сторон квадрата.	1		
90	Табличное умножение числа 8.	1		
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1		
92	Деление на 8 равных частей.	1		
93	Таблица деления на 8.	1		
94	Решение простых и составных арифметических задач.	1		
95	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление числа 8».	1		
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)				
96	Определение времени по часам.	1		
Арифметические действия (39 ч)				
97	Табличное умножение числа 9.	1		
98	Умножение числа 9.	1		
99	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1		
100	Деление на 9 равных частей.	1		
101	Таблица деления на 9.	1		
102	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1		
103	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9.	1		
104	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1		
105	Умножение 1 и на 1.	1		
106	Деление числа на единицу.	1		

107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
108	Приемы письменных вычислений случаев: $35+12, 35-12$	1		
109	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45+20, 45-20$)	1		
110	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		
111	Сложение с переходом через разряд.	1		
112	Приемы письменных вычислений случаев: $35+17$	1		
113	Письменное сложение вида: $35+15$	1		
114	Письменное сложение вида: $35+25$	1		
115	Письменное сложение вида: $35+25$	1		
116	Письменное сложение вида: $35+7$	1		
117	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
118	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
119	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение в пределах 100»	1		
120	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1		
121	Приемы письменных вычислений случаев: $60-23$	1		
122	Письменное вычитание вида: $62-24$	1		
123	Письменное вычитание вида: $62-54$	1		

124	Письменное вычитание вида: 34-5	1		
125	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.	1		
127	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание в пределах 100»	1		
128	Умножение 0 и на 0.	1		
129	Деление 0 на число.	1		
130	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
131	Умножение 10 и на 10.	1		
132	Деление на 10.	1		
133	Итоговая контрольная работа по теме: «Сотня».	1		
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
136	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1		

Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение»

Технические средства обучения: ноутбук