

Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)

по Математике

4 «В» класс

Составитель:

2025-2026 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая адаптированная программа по Математике для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;(с изменениями);
2. ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) от 19.12.2014 №1599;
3. ФАООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) от 24.11.2022 № 1026
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 5.Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровской СОШ на 2025-2026 учебный год;
7. Учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. (1-2 части). 2 класс, М.: Просвещение, 2014г.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей **целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- **Педагогические технологии.**

- В коррекционной школе используются информационно –коммуникативные , игровые и здоровьесберегающие технологии .

- **Формы организации учебной деятельности.**

- Урок , индивидуальная работа под руководством педагога, самостоятельные работы, контрольные работы.

- **Формы контроля**

- Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающегося .

- Текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, анализ текста, устные пересказы произведений,
- сочинения;пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;

Промежуточная аттестация запланирована в форме теста

Раздел 2 Общая характеристика курса

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цели изучения математики в начальной школе:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «**Математика**» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «**Математика**» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Ценностные ориентиры курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

Раздел 3 Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «*Математика*» на уровне начального общего образования во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Общее количество часов в год – 136 часов

Раздел 4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих *заниматься всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Раздел 5 Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины. Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число. Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с

помощью линейки, угольника, циркуля. Различение,

называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, k : при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контро
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Величины	18	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	17
6	Итоговое повторение	12	1
	Итого	136	27

Раздел 7

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
1(1)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Повторение. Нумерация.	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной		
2(2)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Порядок действий в числовых выражениях.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
3(3)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками и без них		
4(4)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	<i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками и без них		
5(5)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножение трехзначного числа на однозначное	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
6(6)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Свойства умножения	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		

7(7)	1	Урок формирования умений и навыков	Алгоритм письменного деления	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
8(8)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат.		
9(9)	1	Урок формирования умений и навыков	Приемы письменного деления	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
10(10)	1	Урок развития умений и навыков	Приемы письменного деления	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11(11)	1	Урок-исследование	Приемы письменного деления	Читать и строить столбчатые диаграммы		
12(12)	1	Урок изучения нового материала	Диаграммы	Читать и строить столбчатые диаграммы		
13(13)	1	Контрольно-обобщающий урок	Что узнали. Чему научились Тест	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задач		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)						
14(1)	1	Урок изучения нового материала	Класс единиц и класс тысяч	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.		

15(2)	1	Урок изучения нового материала	Чтение многозначных чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.		
16(3)	1	Урок изучения нового материала	Запись многозначных чисел	Совершенствовать вычислительные навыки		
17(4)	1	Урок развития умений и навыков	Разрядные слагаемые	Выделять в числе единицы каждого разряда.		
18(5)	1	Урок развития умений и навыков	Сравнение чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам		
19(6)	1	Урок формирования умений и навыков	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Сравнивать числа по классам и разрядам		
20(7)	1	Урок изучения нового материала	Класс миллионов и класс миллиардов	Развивать умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.		
21(8)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат		
22(9)	1	Анализ знаний, умений и навыков	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных.	Совершенствовать умение оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки		

23(10)	1	Урок развития умений и навыков	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		
24(11)	1	Комбинированный урок	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш поселок» НРК	Учить собирать информацию, использовать полученный результат в составлении и решении задач		
Величины (18 часов)						
25(1)	1	Урок изучения нового материала	Единица длины. Километр.	Учить переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
26(2)	1	Урок развития умений и навыков	Единицы длины. Закрепление изученного. НРК	Учить переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
27(3)	1	Урок изучения нового материала	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Учить сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		
28(4)	1	Урок развития умений и навыков	Таблица единиц площади	Учить сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя		
				соотношения между ними		

29(5)	1	Урок изучения нового материала	Измерение площади с помощью палетки	Совершенствовать умения находить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		
30(6)	1	Урок развития умений и навыков	Единицы площади. Закрепление изученного. НРК	Совершенствовать умения находить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		
31(7)	1	Урок изучения нового материала	Единицы массы. Тонна, центнер	Учить переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
32(8)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа за 1 четверть	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		
33(9)	1	Урок развития умений и навыков	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц массы	Совершенствовать умение оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки . Учить переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
34(10)	1	Урок развития умений и навыков	Единицы массы. Закрепление изученного НРК	Учить переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		

35(11)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи	
36(12)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Математический диктант Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	
37(13)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Единица времени – секунда	<i>Учить</i> переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
38(14)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Единицы времени. Определение времени по часам	<i>Учить</i> переводить одни единицы времени в другие.	
39(15)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Единица времени – сутки	<i>Совершенствовать</i> умение переводить одни единицы времени в другие.	
40(16)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	<i>Совершенствовать</i> умение переводить одни единицы времени в другие.	

41(17)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события НРК	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
42(18)	1	Комбинированный урок	Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		
Сложение и вычитание (11 часов)						
43(1)	1	Урок повторения и обобщения	Устные и письменные приёмы вычислений	Совершенствовать вычислительные навыки		
44(2)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного слагаемого	Совершенствовать вычислительные навыки		
45(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Совершенствовать вычислительные навыки		
46(4)	1	Комбинированный урок	Нахождение нескольких долей целого	Учить находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.		
47-48(5,6)	2	Комбинированный урок	Решение задач. НРК	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
49(7)	1	Комбинированный урок	Сложение и вычитание значений и величин	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»			

50(8)	1	Урок формирования умений и навыков	Решение задач	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
51(9)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		
52(10)	1	Урок обобщения и систематизации	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Совершенствовать умение оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки		
53(11)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки		
Умножение и деление (71 часа)						
54(1)	1	Урок-исследование	Свойства умножения	Учить выполнять умножение, используя его свойства		
55(2)	1	Урок развития умений и навыков	Письменные приемы умножения	Совершенствование вычислительных навыков		
56(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	Совершенствование вычислительных навыков		

57(4)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Совершенствование вычислительных навыков		
58(5)	1	Комбинированный урок	Деление с числами 0 и 1	Совершенствование вычислительных навыков		
59(6)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Совершенствование вычислительных навыков		
60(7)	1	Комбинированный урок	Письменные приемы деления	Совершенствование вычислительных навыков		
61(8)	1	Урок формирования умений и навыков	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Учить составлять план решения задачи. Совершенствовать вычислительные навыки		
62(9)	1	Урок формирования умений и навыков	Письменные приемы деления.	Учить выполнять деление с помощью плана		
63(10)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контрольная работа за 2 четверть	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		

64(11)	1	Урок формирования умений и навыков	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	Совершенствовать умение оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки . Учить составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
65(12)	1	Урок формирования умений и навыков	Закрепление изученного. Решение задач НРК	Совершенствовать навыки решения задач		
66(13)	1	Урок развития умений и навыков	Письменные приемы деления. Решение задач	Совершенствование вычислительных навыков		
67(14)	1	Комбинированный урок	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		
68(15)	1	Урок изучения нового материала	Умножение и деление на однозначное число.	Учить выполнять деление и умножение многозначного числа на однозначное		
69(16)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		
70(17)	1	Комбинированный урок	Закрепление изученного	Совершенствование вычислительных навыков		

71(18)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Моделировать</i> взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние	
72(19)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на движение НРК	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на движение	
73(20)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на движение	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на движение	
74(21)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	
75(22)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножение числа на произведение	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	
76(23)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	
77(24)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	
78(25)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	

79(26)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач на одновременное встречное движение НРК	Совершенствовать навыки решения задач на движение	
80(27)	1	Урок развития умений и навыков	Перестановка и группировка множителей	Совершенствование вычислительных навыков	
81(28)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Работа по карточке. Учить анализировать свои действия и управлять ими	
82(29)	1	Урок формирования умений и навыков	Деление числа на произведение	Совершенствование вычислительных навыков	
83(30)	1	Урок развития умений и навыков	Деление числа на произведение	Совершенствование вычислительных навыков	
84(31)	1	Урок формирования умений и навыков	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Совершенствование вычислительных навыков	
85(32)	1	Урок формирования умений и навыков	Решение задач	Учить составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	

86(33)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	
87(34)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	
88(35)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	
89(36)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	
90(37)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решение задач НРК	<i>Формировать</i> способности сравнивать, сопоставлять. Игра «У кого больше»	
91(38)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление изученного <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	
92(39)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	
93(40)	1	<i>Контроль знаний,</i>	Тест по теме «Умножение и деление на числа,	<i>Учить контролировать и оценивать</i>	
		<i>умений и навыков</i>	оканчивающиеся нулями»	свою работу, её результат	

94(41)	1	<i>Урок-проект</i>	Проект: «Математика вокруг нас» НРК	<i>Учить</i> собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи	
95(42)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножение числа на сумму	<i>Учить</i> находить значение выражения двумя способами, удобным способом.	
96(43)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письменное умножение на двузначное	<i>Учить</i> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	
97(44)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Письменное умножение на двузначное	<i>Учить</i> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	
98(45)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решение задач	<i>Учить</i> анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки и исправлять их.	
99(46)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач	<i>Учить</i> анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки и исправлять их	

100(47)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>		
101(48)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<i>Совершенствовать самоконтроль и оценивание своей работы, её результата</i>		
102(49)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>		
103(50)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи</i>		
104(51)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на двузначное по плану	<i>Совершенствовать вычислительные навыки по заданному алгоритму</i>		
105(52)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление с остатком на двузначное число	<i>Учить выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.</i>		
106(53)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Алгоритм письменного деления на двузначное число	<i>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного</i>		

				выполнения действия	
107(54)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число	Отрабатывать навыки письменного выполнения действий	
108(55)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число	Отрабатывать навыки письменного выполнения действий	
109(56)	1	Урок развития умений и навыков	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
110(57)	1	Урок развития умений и навыков	Закрепление изученного. Решение задач	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
111(58)	1	Урок обобщения и закрепления	Закрепление изученного	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
112(59)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
113(60)	1	Урок обобщения и систематизации	Закрепление. Решение задач Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат	

114(61)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>		
115(62)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач Математический диктант	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>		
116(63)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</i>		
117(64)	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Письменное деление на трёхзначное число	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>		
118(65)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на трёхзначное число	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>		
119(66)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>		
120(67)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Деление с остатком	<i>Совершенствовать умения выполнять деление с остатком</i>		
121(68)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Закрепление пройденного	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>		
122(69)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Деление на трёхзначное число	<i>Совершенствовать вычислительные навыки.</i>		

123(70)	1	Комбинированный урок	Закрепление изученного Математический диктант	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат		
124(71)	1	Урок развития умений и навыков	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
Итоговое повторение (12 часов)						
125(1)	1	Урок обобщения и систематизации	Нумерация.	Совершенствовать знания по нумерации чисел. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.		
126(2)	1	Урок обобщения и систематизации	Выражения и уравнения	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения уравнения		
127(3)	1	Урок обобщения и систематизации	Арифметические действия: сложение и вычитание	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.		
128(4)	1	Урок обобщения и систематизации	Арифметические действия: умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.		
129(5)	1	Урок обобщения и систематизации	Правила о порядке выполнения действий	Отрабатывать навыки решения выражений в несколько действий		
130(6)	1	Урок обобщения и систематизации	Величины	Совершенствовать навыки работы с величинами		

131(7)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Геометрические фигуры.	Отрабатывать навыки классификации геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации	
132(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контрольная работа за год.	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат.</i>	
133-134(9,10)	2	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Решение задач НРК	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	
135(11)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	
136(12)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	

Раздел 8. Учебно - методическое и материальное обеспечение

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. 2023 г.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.

Технические средства:

Компьютер

. Мультимедийный проектор;
Экран для мультимедийного проектора.