

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «**Математика**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями - вариант 1(вариант 9.1))

3 класс

2025 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
- 2.ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.
4. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1 (вариант 9.1.) МБОУ Александровской СОШ.
- 5.Учебный план на 2025 -2026 учебный год.
- 6.Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год.
- 7.Учебник Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Просвещение»

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения обучающимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математика в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

-подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;
развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
развитие речи и обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.

- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактным

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных

множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математике учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

формирование устойчивого интереса к уроку математики: активное участие в устном счете, работе у доски и в тетрадях, выполнении домашних и классных заданий, работе с геометрическим и счетным материалом;

~ постепенное овладение единым орфографическим режимом;
~ формирование уважительного отношения к мнению учителя и одноклассников;
~ развитие адекватных представлений о собственных возможностях в познании математики;
~ владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в урочных и внеурочных ситуациях;
~ формирование умения выполнять задания самостоятельно (1 группа), под общим контролем (2 группа), с помощью учителя (3 группа);
~ способность находить математические ошибки в собственных работах.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

~ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
~ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
~ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
~ знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
~ понимать связь таблиц умножения и деления;
~ знать переместительное свойство сложения и умножения;
~ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
~ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
~ называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
~ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
~ знать названия элементов четырехугольников.
~ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
~ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
~ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
~ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
~ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания.

Минимальный уровень:

~ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
~ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части),
~ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, знать названия элементов четырехугольников.
~ откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
~ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

~ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные

~ обращаться за помощью и принимать помощь;
~ доброжелательно относиться к замечаниям учителя, сопереживать неудачи своих одноклассников, конструктивно взаимодействовать при работе в парах, группах сменного состава;
~ изменять свое поведение в соответствии с мнением педагогов в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

~ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
~ активно участвовать в учебной деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников;
~ принимать оценку деятельности.

Познавательные

~ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
~ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
~ пользоваться знаками, символами;
~ выполнять арифметические действия;
~ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса	Количество часов	Практическая часть
---	------------------	--------------------

Повторение. Второй десяток. Нумерация. Числовой ряд в пределах 20: разрядная таблица; соседи, состав, следующее и предыдущее число. Однозначные и двузначные; четные и нечетные числа. Компоненты при сложении и вычитании. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»). Число 0 как компонент сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, времени. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 9,8,7,6,5,4,3,2. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Геометрический материал: прямая и кривая линии, отрезок, угол, многоугольники. Контрольная работа.	4 ч. 8 ч. 17 ч. 5 ч.	Повторить и проверить математические знания за прошлый год. Подготовить к усвоению новых знаний по предмету.
Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение Действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Таблица умножения числа 3; числа 4; чисел 5 и 6. Деление на равные части. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Деление предметных совокупностей на 3, 4, 5, 6 равных частей (поровну) в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и	14 ч.	Знание таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей (поровну) в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Замена сложения умножением.

<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение круглых десятков устно, письменно и на счетах.</i> Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение примеров со скобками Действия I и II ступени. Составные арифметические задачи в два действия. Запись именованных чисел с двумя наименованиями <i>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</i> <i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</i> <i>Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</i> <i>Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</i> <i>Сложение и вычитание двузначных чисел).</i> Контрольная работа. <i>Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числ</i>	30 ч.	Учить различным приемам сложения и вычитания без перехода через десяток.
<i>Числа, полученные при счете и измерении одной и двумя мерами стоимости, длины, времени (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</i> Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание именованных чисел. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Контрольная работа.	6 ч.	Учить работать с двумя именованными числами одновременно
<i>Деление на равные части, деление по содержанию. Простые</i> арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Контрольная работа	12 ч.	Закреплять деление предметных групп равные части. Учить делению по содержанию.
<i>Порядок арифметических действий.</i> Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Контрольная работа. Работа над ошибками.	13 ч.	Совершенствовать умение работать с геометрическим материалом. Проверить уровень усвоения программного материала.
<i>Повторение.</i>	8 ч.	Закрепить математические знания
<i>итого</i>	136 ч.	

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. час	Дата план - факт	Знания	Умения	УУД
Нумерация (Повторение)						
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1		Счет в прямом и обратном порядке	Прибавлять и вычитать в пределах 10	Подведение под понятие(П)
2.	Числа четные и нечетные.	1		Разделение чисел на неч.. чет.	Различать чет., нечетные числа	Построение логической цепи(Л)
3.	Числа однозначные и двузначные, их состав.	1		Выделение чисел на однозначные и двузначные	Различать однозначные и двузначные	Построение логической цепи (Л)
4.	Сравнение чисел.	1		Сравнение чисел	Уметь сравнивать	Построение логической цепи, рассуждений, доказательств(Л)
Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)						
5.	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1		Приемы сложения и вычитания	Уметь складывать, вычитать	Подведение под понятие(П)
6.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		Прием сложения, вычитания	Уметь склад., вычитать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
7.	Компоненты при сложении и вычитании.	1		Приём сложения и вычитания	Применять прием сложения и вычитания	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
8.	Меры времени: час, сутки.	1		Определение времени	Уметь определять время	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)

9.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знание правил	Применять правила	Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии(Р)
10.	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1		Знание меры стоимости	Уметь определять стоимость	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения
11.	Меры длины: см, дм	1		Определение меры длины	Уметь определять длину	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)
12.	Самостоятельная работа.	1		Проверка знаний	Решение примеров	Работать самостоятельно(П)
13.	Дополнение однозначного числа до 10.	1		Правила сложения	Сложить, дополнять	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
14.	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1		Правила разложения чисел	Разложить однозначное число	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
15.	Прибавление числа 9.	1		Приемы сложения	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
16.	Прибавление числа 8.	1		Приемы сложения	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
17.	Прибавление числа 7.	1		Приём сложения	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
18.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		Приемы сложения	Складывать	Выражать положительное

						отношение к процессу познания
19.	Мера емкости: 1 литр.	1		Определять меры емкости	Уметь определять меру емк.	Подведение под понятие (П)
20.	Мера массы: 1 килограмм.	1		Определение массы	Уметь определять массу	Подведение под понятие (П)
21.	Переместительное свойство сложения.	1		Переместительное свойство сложения	Применять переместительное свойство	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
22.	Контрольная работа по теме "Сложение с переходом через разряд"	1		Проверка знаний	Применение знаний	Осуществлять итоговый контроль(П)
23.	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками	Применение знаний	Работать самостоятельно (Л)
24.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		Алгоритм разложения числа	Разложить числа	Подведение под понятия (П)
25.	Вычитание числа 9.	1		Правило вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
26.	Вычитание числа 8.	1		Правила вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
27.	Вычитание числа 7.	1		Правило вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
28.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1		Правило вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
29.	Решение составных задач.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи	Рефлексия способов и условий действия(П)

30.	Виды углов. Построение.	1		Названия компонентов, построение углов	Определение, измерение углов	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
31.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1		Назван. Компонентов, построение углов	Определять компоненты	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
32.	Работа над ошибками.	1		Приемы вычерчивания	Измерять стороны	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
33.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1		Проверка знаний	Применение знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р)
34.	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1		Работа над ошибками	Работа над ошибками	Самостоятельная работа(Л)
35.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1		Смысл действия умножения	Умножать, сложить	Подведение под понятия (П)
36.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1		Приемы умножения.	Применять изученные правила	Подведение под понятия(П)

37.	Деление на равные части. Таблица деления на 2.	1		Смысл деления	Делить	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
38.	Таблица умножения числа 3.	1		Приемы умножения	Умножать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
39.	Таблица деления на 3.	1		Смысл деления	Делить	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
40.	Таблица умножения числа 4.	1		Приемы умножения	Умножать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
41.	Таблица деления на 4.	1		Смысл деления	Делить	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
42.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1		Приемы умножения	Умножать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
43.	Таблица деления чисел 5 и 6.	1		Приемы деления	Делить	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
44.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1		Смысл действия умножения, деление	Таблицу умножения и деления	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
45.	Компоненты действий умножения и деления.	1		Названия компонентов	Применять полученные знания на практике	Подведение под понятия(П)
46.	Обобщение знаний по теме.	1		Проверка знаний	Применять полученные знания на практике	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)

47.	Контрольная работа по теме «Деление и умножение на 2"	1		Проверка знаний	Применять полученные знания на практике	Итоговый контроль деятельности(П)
48.	Работа над ошибками.	1		Проверка знаний	Применять знания	Работа над ошибками(П)
49.	Нумерация.	1		Названия компонентов	Считать	Подведение под понятия(П)
50.	Получение ряда круглых десятков.	1		Алгоритм ряда круглых десятков	Счет	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
51.	Сравнение чисел в числовом ряду.	1		Правило сравнения	Сравнивать именованные числа	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
52.	Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к.	1		Величины, их взаимосвязь	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
53.	Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	1		Величины, их взаимосвязь	Решать логические задачи	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
54.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1		Алгоритм решения данных задач	Решать логические задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
55.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1		Величины, их взаимосвязь	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)

56.	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	1		Приемы сложения и вычитания	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	1		Приемы сложения и вычитания	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
58.	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	1		Приемы сложения и вычитания	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
59.	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.	1		Приемы сложения и вычитания	Считать	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
60.	Числа четные и нечетные.	1		Названия компонентов	Находить четные и нечетные числа	Подведение под понятие (П)
61.	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1		Названия, измерение длины	Виды углов	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
62.	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1		Определение времени, названия компонентов	Правильно оформлять работу	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
63.	Контрольная работа	1		Названия компонентов	Определять и чертить	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
64.	Работа над ошибками	1		Названия компонентов	Определять и чертить	Работа с линейкой(Л)
65.	Окружность, круг.	1		Полученные знания	Применять полученные знания	Контроль знаний(Р)

66.	Построение окружности. Углы.	1		Полученные знания	Применять полученные знания	Работа над ошибками
67.	Повторение пройденного материала.	1		Изученный материал	Применять полученные знания	Работа с раздаточным материалом
68.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Приемы сложения	Прибавлять и вычитать	Подведение под понятие (П)
69.	Примеры со скобками.	1		Способ решения данных выражений	Решать задачи данного типа	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
70.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $4 + 60$.	1		Способ решения данных выражений	Уметь складывать	Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)
71.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$, $64 - 4$.	1		Прием вычитания для данных случаев	Уметь складывать, вычитать	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
72.	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3$, $3 + 64$.	1		Прием сложения для данных случаев	Складывать	Выбор наиболее эффективных способов (П)
73.	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1		Прием вычитания	Применять прием сложения	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
74.	Закрепление пройденного материала.	1		Полученные знания	Складывать единицы с единицами, десятки с десятками	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(ЛЮ)
75.	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Применять знания	Итоговый контроль деятельности (П)
76.	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками	Применять знания	Работа над ошибками

77.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$, $40 + 57$.	1		Приемы сложения	Складывать круглые десятки	Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)
78.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$.	1		Способ решения данных выражений	Вычитывать десятки	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)
79.	Сложение двузначных чисел: $42 + 25$.	1		Прием сложения для данных случаев	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
80.	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$.	1		Приемы вычитаний	Вычитать	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
81.	Вычитание двузначных чисел: $48 - 38$, $48 - 45$.	1		Приемы вычитания	Вычитывать	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
82.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Приём сложения и вычитания	Решать примеры	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
83.	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$.	1		Приемы вычитания и сложения	Решать примеры	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
84.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.	1		Алгоритм сложения	Складывать единицы с единицами, десятки с десятками	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)

85.	Закрепление пройденного материала.	1		Полученные знания	Применять знания	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
86.	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Применять знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)
87.	Работа над ошибками.	1		Проверка знаний	Применять знания	Выражать положительное отношение к процессу(К)
88.	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6.	1		Приём вычитания, алгоритм вычитания	Применять изученные правила на практике	Подведение под понятие (П)
89.	Вычитание однозначного числа из 100.	1		Приём вычитания, алгоритм вычитания	Применять переместительное свойство сотни	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
90.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1		Приём вычитания, алгоритм вычитания	Вычитать	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
91.	Вычитание двузначного числа из 100.	1		Алгоритм вычитания	Вычитать	Работать с раздаточным материалом(П)
92.	Уменьшение числа на несколько единиц. 40, 35. $40 - 5 = 35$.	1		Приём сложения и вычитания	Решать задачи	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)

93.	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.	1		Приём сложения и вычитания	Решать примеры данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
94.	Решение сложных примеров.	1		Алгоритм решения задач	Решать примеры	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
95.	Закрепление пройденного материала.	1		Полученные знания	Применять знания	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
96.	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Применять знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(П)
97.	Работа над ошибками.	1		Проверка знаний	Применять знания	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П)
98.	Числа, полученные при измерении.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
99.	Меры стоимости: р., к.	1		Название компонентов	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
100.	Меры длины: м, дм, см.	1		Название компонентов	Решать задачи данного вида	Анализ, синтез, сравнение, обобщение,

						аналогия, классификация(П)
101.	Решение примеров на меры стоимости.	1		Правило оформления задачи	Умножать на 10	Извлечение необходимой информации из текстов
102.	Числа, полученные при счете.	1		Правила нахождения чисел	Считать	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П)
103.	Меры времени: 1 ч = 60 мин. Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год.	1		Названия компонентов, решение задач	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
104.	Деление на равные части и по содержанию.	1		Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
105.	Деление на 2 равные части и по 2.	1		Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
106.	Деление на 3 равные части и по 3.	1		Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
107.	Деление на 4 равные части и по 4.	1		Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
108.	Деление на 5 равных частей и по 5.	1		Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
109.	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1		Алгоритм решения задач	Решать типовые задачи	Использовать дополнительный материал(П)
110.	Решение сложных примеров.	1		Алгоритм решения примеров	Решать типовые задачи	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже

						известного(Л)
111.	Закрепление пройденного материала.	1		Полученные знания	Применять знания	Рефлексия способов и условий действия.(П)
112.	Взаимное расположение линий на плоскости.	1		Названия компонентов	Измерять и чертить	Работать с линейкой(Л)
113.	Контрольная работа	1		Проверка знаний	Применять знания	Итоговый контроль деятельности(П)
114.	Работа над ошибками.	1		Самостоятельная работа	Применять знания	Учиться находить ошибки и исправлять их.
115.	Повторение пройденного материала.	1		Пройденный материал	Применять знания	Использовать дополнительный материал
116.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		Смысл сложения и вычитания	Приемы сложения и вычитания	Рефлексия способов и условий действия(П)
117.	Таблица умножения и деления.	1		Таблицу умножения и деления	Умножать и делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
118.	Действия I и II ступени в примерах без скобок	1		Приемы действий	Решать примеры	Рефлексия способов и условий действия(П)
119.	Действия I и II ступени в примерах со скобками.	1		Приемы действий	Решать примеры	Рефлексия способов и условий действия(П)
120.	Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1		Приемы действий	Решать примеры	Рефлексия способов и условий действия(П)
121.	Решение примеров с именованными числами.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)

122.	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
123.	Решение составных задач.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (П)
124.	Меры длины. Решение задач.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
125.	Меры времени. Решение примеров и задач.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
126.	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.	1		Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
127.	Контрольная работа	1		Полученные знания	Применять знания	Итоговый контроль деятельности(П)
128.	Работа над ошибками.	1		Пройденный материал	Применять знания	Работа над ошибками
129.	Нумерация чисел.	1		Названия компонентов	Считать	Подведение под понятие (П)
130.	Сравнение чисел.	1		Смысл сравнения	Сравнивать	Подведение под понятие (П)

131.	Разряды: десятки, единицы.	1		Правила разрядности	Разделять на дес. и ед.	Подведение под понятие
132.	Составление и решение примеров.	1		Решение задач данного типа	Решать примеры данного типа	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) 9П)
133.	Примеры со скобками.	1		Решение задач данного типа	Решать примеры данного типа	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) 9П)
134.	Компоненты сложения и вычитания.	1		Названия компонентов	Различать компоненты	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
135-136	Меры времени. Повторение пройденного материала.	2		Получен. знания	Применять знания	Работа с раздаточным материалом(П)

Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса Учебник: Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение»

Технические средства обучения: ноутбук