

Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

учебного предмета география
для основного общего образования,
9 класс.

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
5. Учебник «География», 9кл. – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - М.: «Просвещение», 2021 г.;
6. Программа воспитания МБОУ Александровской СОШ на 2025 – 2026 учебный год.

Количество часов: 34 недели, 68 часов (2 часа в неделю).

Целями курса «География» 9 класса являются:

—сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие задачи по географии:

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

- Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование географических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, тигровые формы, сюжетно - ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, географические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты. Обучающиеся будут знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности,
- типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области,
- правила поведения в природе,
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико- административной , физической и карте природных зон)
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Социальные (жизненные) компетенции:

- адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей природной среды
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

Раздел 3. Содержание учебного предмета

УМК Т.М.Лифанова

№ темы	Название	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что изучают в курсе политической географии мира?	1	Знать положение материков и океанов, отличие материков от островов, находить их на карте и в атласе, называть представителей флоры и фауны материков, культуру народов их населяющих.	
2	Государства Евразии.	1		- Воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3	Европа. Западная Европа.	8		- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
4	Южная Европа.	5		- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5	Северная Европа.	4		
6	Восточная Европа	16		
7	Страны Азии Центральная Азия.	6		
8	Юго-Западная Азия.	8		
9	Южная Азия	12		
10	Восточная Азия	3		

11	Россия	5		- Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно. - Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
	Резерв			
	Итого	68		

Раздел 3. Содержание учебного предмета

УМК Т.М.Лифанова

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии.

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Раздел 4. Календарно- тематическое планирование

№	Разделы, темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
I.	Что изучают в курсе политической географии мира?				
1	Политическая карта Евразии.	Знать названия государств.	1		
II.	Европа.				
2	<u>Западная Европа.</u> Великобритания: Географическое положение, природа, экономика.	Знать положение Великобритании на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
4	Франция: географическое положение, природа и экономика.	Знать положение Франции на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции..	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
6	Германия.	Знать положение Германии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
7	Австрия.	Знать положение Австрии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		

		Уметь работать с атласом и контурной картой			
8	Швейцария.	Знать положение Швейцарии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
9	Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государств Западной Европы».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
10	<u>Южная Европа.</u> Испания.	Знать положение Испании на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
11	Португалия.	Знать положение Португалии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
12	Италия. Географическое положение, природа, экономика.	Знать положение Италии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
13	Греция.	Знать положение Греции на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		

14	Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте государств Южной Европы».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
15	Северная Европа. Норвегия.	Знать положение Норвегии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
16	Швеция.	Знать положение Швеции на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
17	Финляндия.	Знать положение Финляндии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
18	Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте государств Северной Европы».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
19	<u>Восточная Европа.</u> Польша.	Знать положение Польши на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
20	Чехия.	Знать положение Чехии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		

21	Словакия.	Знать положение Словакии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
22	Венгрия.	Знать положение Венгрии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
23	Румыния.	Знать положение Румынии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
24	Болгария.	Знать положение Болгарии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
25	Сербия. Черногория.	Знать положение Сербии и Черногории на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
26	Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
27	Контрольная работа №1		1		

28	<u>Страны Балтии.</u> Эстония.	Знать положение Эстонии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
29	Латвия.	Знать положение Латвии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
30	Литва.	Знать положение Литвы на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
31	Республика Беларусь.	Знать положение Белоруссии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
32	Украина.	Знать положение Украины на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
33	Молдавия.	Знать положение Молдавии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		

		Уметь работать с атласом и контурной картой			
34	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте стран Балтии».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
III.	Азия				
35	<u>Центральная Азия.</u> Казахстан.	Знать положение Казахстана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
36	Узбекистан.	Знать положение Узбекистана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
37	Туркменистан.	Знать положение Туркменистана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
38	Киргизия.	Знать положение Киргизии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
39	Таджикистан.	Знать положение Таджикистана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		

		Уметь работать с атласом и контурной картой			
40	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте стран Центральной Азии».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
41	Юго-Западная Азия. Грузия.	Знать положение Грузии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
42	Азербайджан.	Знать положение Азербайджана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
43	Армения.	Знать положение Армении на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
44	Турция	Знать положение Турции на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
45	Ирак	Знать положение Ирака на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		

46	Иран	Знать положение Ирана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
47	Афганистан	Знать положение Афганистана на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
48	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте стран Юго-Западной Азии».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
49	Южная Азия. Индия. Географическое положение, природа, экономика.	Знать положение Индии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		
50	Индия. Население, культура, обычаи и традиции.	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
51	Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте стран Южной Азии».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
52	Восточная Азия. Китай. Географическое положение, природа, экономика.	Знать положение Китая на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		
53	Китай: Население, культура, обычаи и традиции.	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
54	Монголия.	Знать положение Монголии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		

55	Корея (КНДР).	Знать положение Кореи на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
56	Республика Корея.	Знать положение республики Кореи на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
57	Япония: Географическое положение, природа, экономика.	Знать положение Японии на карте Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
58	Контрольная работа №2		1		
59	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
60	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте стран Восточной Азии».	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
61	Юго-Восточная Азия. Таиланд.	Знать положение Таиланда на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
62	Вьетнам.	Знать положение Вьетнама на карте Называть значение культуры, обычаев и	1		

		традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой			
63	Индонезия.	Знать положение Индонезии на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
64	Россия. Границы России. Россия. Крупнейшее государство Евразии.	Знать положение РОССИИ на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения.	1		
65	Административное деление России. Столица и крупные города России.	Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
66	Контрольная работа № 3		1		
67	Ростовская область. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Знать положение Ростовской области на карте Называть значение культуры, обычаев и традиций для населения. Уметь работать с атласом и контурной картой	1		
68	Население и хозяйство Ростовской области		1		

Раздел 5. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной работы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Раздел 6. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Раздел 7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

На уроках усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Поскольку миграция выпускников нашей школы мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе такой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий и катаклизмов природных явлений.

Раздел 8. Описание материально – технического обеспечения.

1. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021