

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано.
Заместитель директора по УВР

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)
по географии на 2025- 2026 учебный год,
8 класс.

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025-2026 учебный год;
7. Учебник «География», 8 кл. – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - М.: «Просвещение», 2021 г.;
Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю в 2 классе, всего - 68 часов.

Целями курса «География» 8 класса являются:

—сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

—формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
—овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
—формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Коррекционно-развивающие задачи по географии:

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

- Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование географических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровьесбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, географические диктанты, тесты, практические работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной работы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Раздел 3. Описание места учебного предмета

Рабочая программа разработана в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю).

Предмет «География» является продолжением курса 7 класса, ведется весь учебный год. Общее количество часов в год – 68 т.е. 2 час в неделю. Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Раздел 5. Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;

- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Раздел 6. Тематическое планирование

УМК Т.М.Лифанова

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля	Цифровые электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии материков и океанов. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Устные ответы	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Мировой океан	5	Познакомить с понятием мировой океан. К памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Развивать внимание, память при работе с картинками.	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3	Африка	13	Давать характеристику материка, описывать растительный и животный мир, особенности климата, рельефа, населения. Выделять характерные признаки материка	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Австралия	8	Давать характеристику материка, описывать растительный и животный мир, особенности климата, рельефа, населения. Выделять характерные признаки материка.	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

						обсуждаемой на уроке информации
5	Антарктида	6	Давать характеристику материка, описывать растительный и животный мир, особенности климата, рельефа, населения. Выделять характерные признаки материка	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
6	Северная Америка	9	Давать характеристику материка, описывать растительный и животный мир, особенности климата, рельефа, населения. Выделять характерные признаки материка	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
7	Южная Америка	12	Давать характеристику материка, описывать растительный и животный мир, особенности климата, рельефа, населения. Выделять характерные признаки материка	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
8	Евразия	14	Давать характеристику материка, описывать растительный и животный мир, особенности климата, рельефа, населения. Выделять характерные признаки материка	Устные ответы Практическая работа	https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
	Итого	68				

Раздел 7. Содержание учебного предмета.

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка.

Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн.

Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства.

Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

№2. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое).

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

№4. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

№5. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

№6. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.

№7. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Северная Америка.

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

№8. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

№9. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.

Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

№10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

№11. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия.

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

№12. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

№ 13. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

№14. Запись в тетради названий растений и животных

Раздел 8. Поурочное планирование.

№	Разделы, темы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
I.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.		1		
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Знать названия материков и океанов	1		
II.	Мировой океан		5		
2	Атлантический океан.	Знать положение океанов на карте Называть значение океанов и их экономическое использование человеком Уметь работать с атласом и контурной карте Называть способы исследования океанов	1		
3	Северный Ледовитый океан.		1		
4	Тихий океан		1		
5	Индийский океан. Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».		1		
6	Современное изучение Мирового океана		1		
III.	Африка		13		
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	Описывать положение материка Африка	1		
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Называть основные формы рельефа Африки	1		
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов	Называть представителей флоры и фауны Африки	1		
10	Животные тропических лесов	Называть животных лесов Африки	1		
11	Растительность саванн	Называть растения саванн Африки	1		
12	Животные саванн	Называть животных саванн Африки	1		
13	Растительность и животные пустынь. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Уметь описывать животный и растительный мир	1		
14	Население и государства	Знать особенности местного населения	1		
15	Египет. Эфиопия.	Называть достопримечательности Египта	1		

16	Танзания.	Называть особенности стран восточной Африки	1		
17	Демократическая республика Конго.	Называть особенности стран центральной Африки	1		
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	Называть особенности стран южной Африки	1		
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»		1		
IV.	Австралия		8		
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	Описывать положение материка Австралия	1		
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Называть основные формы рельефа Австралии	1		
22	Растительный мир.	Называть представителей флоры и фауны Австралии Знать типичных животных Австралии	1		
23	Животный мир. Практическая работа №5 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»		1		
24	Население.	Знать особенности местного населения Описывать особенности коренного населения, их обычаи и культуру	1		
25	Австралийский союз		1		
26	Океания. Остров Новая Гвинея		1		
27	Контрольная работа №1 «Австралия и Африка»		1		
V.	Антарктида		6		
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	Описывать положение материка Антарктида	1		
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Знать историю открытия Антарктиды	1		
30	Разнообразие рельефа, климат	Называть основные формы рельефа Антарктиды	1		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №7 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	Называть представителей флоры и фауны Антарктиды	1		
32	Современные исследования Антарктиды	Называть этапы исследования материка	1		
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»		1		
VI.	Северная Америка		9		
34	Открытие Америки	Знать историю открытия Нового Света	1		

35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	Описывать положение материка Северная Америка	1		
36	Разнообразие рельефа, климат	Называть основные формы рельефа Северной Америки	1		
37	Реки и озера.	Показывать на карте реки и озера	1		
38	Растительный и животный мир. Практическая работа №9 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	Называть представителей флоры и фауны Северной Америки	1		
39	Население и государства	Называть страны Северной Америки	1		
40	Соединенные Штаты Америки	Знать географическое положение стран Северной Америки, историю их появления и развития Описывать достопримечательности стран	1		
41	Канада.		1		
42	Мексика. Куба		1		
VII.	Южная Америка		12		
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	Описывать положение Южной Америки	1		
44	Разнообразие рельефа, климат	Называть основные формы рельефа Южной Америки	1		
45	Реки и озера	Показывать на карте реки и озера	1		
46	Растительность тропических лесов	Называть представителей флоры и фауны Южной Америки	1		
47	Животные тропического леса		1		
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		1		
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа №11 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	Уметь описывать животных и растений	1		
50	Население и государства.	Называть страны Северной Америки	1		
51	Бразилия	Знать географическое положение стран Северной Америки, историю их появления и развития Описывать достопримечательности стран	1		
52	Аргентина.		1		
53	Перу		1		

54	Контрольная работа №2 «Америка»		1		
VIII.	Евразия		13		
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа №12 «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	Описывать положение материка Евразия	1		
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Показывать на карте очертания материка Евразия	1		
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Знать острова и полуострова	1		
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы. Практическая работа №13 «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	Описывать рельеф Евразии Называть основные полезные ископаемые	1		
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии		1		
60	Климат Евразии	Характеризовать климат Евразии	1		
61	Реки и озера Европы	Знать реки и озера Европы	1		
62	Реки и озера Азии	Знать реки и озера Азии	1		
63	Растительный и животный мир Европы	Знать животных и растения Европы	1		
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	Знать животных и растения Азии	1		
65	Население Евразии	Описывать население Евразии	1		
66	Культура и быт народов Евразии.	Называть историю народов Евразии	1		
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»		1		
68	Итоговый урок		1		

Раздел 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «География», 7 кл. – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - М.: «Просвещение», 2021 г.;
2. Атлас география 8 класс.
Технические средства обучения

Ноутбук, проектор