

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано.
Заместитель директора по УВР

**Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета « Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

9 класс.

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 №1026.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025- 2026 учебный год;
7. Учебник Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2020 г.

На изучение учебного предмета биология в 9 классе предусматривается 2 часа в неделю, всего на изучение предмета биология в 9 классе отводится 68 часов.

Целями курса «Биология» 9 класса являются: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, животных.

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

На основе изучения предмета естествознание должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Биологические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Педагогические технологии

- разно уровневого и дифференцированного подхода;
- здоровье сберегающих;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

Используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровье сбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно - ролевые виды деятельности, беседы и др.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, биологические диктанты, тесты, практические работы, контрольная работа.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестовой работы.

На основе изучения предмета биологии семиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Биологические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Раздел 2 . Общая характеристика учебного предмета

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов:

- 5 класс — «Природоведение» (68ч),
- 6 класс — «Природоведение » (68ч),
- 7 класс — «Биология. Растения» (68 ч),
- 8 класс — «Биология. Животные» (68ч),
- 9 класс — «Биология. Человек и его здоровье» (68ч)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Естествознание, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Преподавание естествознания в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой.

- В 5 классе («Природоведение») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, особенности растений, животных. Представление о временах года, суток.
- В 6 классе («Природоведение») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.
- В 7 классе («Биология. Растения» учащиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности растений. Изучают многообразие растительного мира и его значение в природе и жизни человека.
- В 8 классе — «Биология. Животные» учащиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности животных. Изучают многообразие животного мира и его значение в природе и жизни человека.
- В 9 классе — «Биология. Человек и его здоровье» Изучают строение и процессы жизнедеятельности организма человека.
- Преподавание естествознания в школе вариант 1 направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
- В 9 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания о человеке, как части мира живой природы; сформировать представление о мире и месте , которое занимает человек.
- Ценностные ориентиры содержания курса предмета направлены на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Раздел 3. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	9
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Преподавание естествознания в школе вариант 1 направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
- В 8 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания о животном мире живой природы; сформировать представление о мире, который окружает человека.
- Ценностные ориентиры содержания курса предмета направлены на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, человека, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма человека ;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Учащиеся должны **знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах

Раздел 6 Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Характеристика видов деятельности обучающихся	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	практические работы	контрольные работы			
1	Введение	2	0	0	Выделять главное отличие человека от животного.	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися).
2	Общий обзор организма человека	2	0	0	Зарисовать в тетради схему строения клетки, ее химический состав. Сравнить назначения видов ткани. Уметь ориентироваться в частях своего тела. Зарисовать в тетради строение кости.	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся через подбор соответствующих текстов для чтения.
3	Опора тела и движение.	14	0	1	Различать виды костей. Выполнять первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов, различных видах кровотечений. Различать органы пищеварения, дыхания,	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, ситуаций для обсуждения в классе для решения.
4	Кровь и кровообращение.	8	2	1		«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
5	Дыхание.	5	0	0		«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных

6	Пищеварение.	13	0	1	кровообращения, выделения по их назначению. Строить последовательность процесса пищеварения, выделения,	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно; развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически
7	Мочевыделительная система, её значение.	2	0	0	дыхания, кровообращения. о функциях	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
8	Кожа.	6	0	0	основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
9	Нервная система.	7	0	1	алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
10	Органы чувств.	6	0	0	гигиенические правила. Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11	Система здравоохранения в	3	0	1	организма в повседневной жизни с целью	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически

	Российской Федерации.				сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила		мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
		68	2	5			

Основное содержание

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам.

Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой

полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Итоговая контрольная работа

Раздел 7. Поурочное планирование

№	Название раздела и темы урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Введение		2		
1	Науки о человеке	<u>Знать/понимать:</u>	1		
2	Место человека среди млекопитающих	-термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе; <u>Уметь:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных;	1		
	Общий обзор организма человека		2		
3	Строение клеток и тканей человека	<u>Знать/понимать:</u>	1		
4	Органы и системы органов человека	-термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. -строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> - находить органы человека; -распознавать системы органов на таблицах, рисунках; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	1		
	Опора тела и движение.		14		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	<u>Знать/понимать:</u>	1		
6	Состав и строение костей	-термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина;	1		
7	Соединение костей	-отделы скелета человека;	1		
8	Череп	-типы соединения костей;	1		
9	Скелет туловища	-виды костей и их строение;	1		
10	Скелет верхних конечностей	-признаки растяжения связок и вывиха сустава <u>Уметь:</u> -находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле;	1		
11	Скелет нижних конечностей	-определять тип соединения костей;	1		
12	Первая помощь при повреждениях скелета	-находить части сустава на рисунке; -находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;	1		

		-зарисовывать схему строения позвоночника; -оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц			
13	Значение и строение мышц	<u>Знать/понимать:</u> -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность. -строение и значение мышц; -основные группы мышц; -причины искривления позвоночника и плоскостопия.	1		
14	Основные группы мышц		1		
15	Работа мышц. Физическое утомление.		1		
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		1		
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений.		1		
18	Контрольная работа №1 « Опорно-двигательная система».	Выполнять задания по изученной теме.	1		
	Кровь и кровообращение.		8		
19	Значение крови и органы кровообращения.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь. -состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды; -Как нужно тренировать сердце? -влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту; - различать виды кровотечения; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;	1		
20	Состав крови. Лабораторная работа № 1 Микроскопическое строение крови.		1		
21	Органы кровообращения. Сосуды.		1		
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 2 Подсчет частоты пульса.		1		
23	Большой и малый круги кровообращения.		1		
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.		1		
25	Первая помощь при кровотечениях.		1		
26	Контрольная работа № 2 « Кровеносная система»	Выполнять задания по изученной теме.	1		
	Дыхание.		5		

27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов? -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного; -делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1		
28	Газообмен в легких и тканях		1		
29	Гигиена дыхания.		1		
30	Болезни дыхательной системы и их предупреждение		1		
31	Повторение « Система органов дыхания»		1		
	Пищеварительная система		13		
32	Значение питания. Пищевые продукты.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты; -продукты растительного и животного происхождения; -состав пищи; -органы пищеварения и их значение; - строение и виды зубов; -правила ухода за зубами; -причины желудочно-кишечных заболеваний; -порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях; -о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения; -основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -называть и показывать органы пищеварения на рисунках; - составлять план изучаемого материала; -соблюдать санитарно-гигиенические правила	1		
33	Питательные вещества		1		
34	Витамины		1		
35	Органы пищеварения		1		
36	Ротовая полость. Зубы.		1		
37	Изменение пищи в желудке		1		
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		1		
39	Гигиена питания.		1		
40	Уход за зубами и ротовой полостью.		1		
41	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.		1		
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		1		
43	Пищевые отравления.		1		
44	Контрольная работа № 3 «		1		

	Пищеварительная система»				
	Мочевыделительная система		2		
45	Почки - органы выделения	<u>Знать/понимать:</u>	1		
46	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	-термины: почки, мочеточники, мочевого пузыря, моча; -строение и значение почек; -причины почечных заболеваний; -меры по предупреждению почечных заболеваний; <u>Уметь:</u> -называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле;	1		
	Кожа		7		
47	Кожа и ее роль в жизни человека	<u>Знать/понимать:</u>	1		
48	Уход за кожей.	-термины: эпителий; закаливание; -строение и значение кожи;	1		
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	-причины кожных заболеваний; -меры по предупреждению кожных заболеваний;	1		
50	Закаливание организма.	<u>Уметь:</u>	1		
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	-называть и характеризовать строение кожи	1		
52	Первая помощь при ожогах и обморожении		1		
53	Повторение «Кожа».		1		
	Нервная система		7		
54	Головной и спинной мозг	<u>Знать/понимать:</u>	1		
55	Нервы	-термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга;	1		
56	Значение нервной системы		1		
57	Режим дня, гигиена труда		1		
58	Сон и его значение	-строение и значение нервной системы и её отделов; -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему;			
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.	-Какое значение имеет соблюдение режима дня? <u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на	1		

		рисунке; -называть основные требования к организации сна;			
60	Контрольная работа № 3 « Нервная система»	Выполнять задания по изученной теме.	1		
	Органы чувств.		5		
61	Органы зрения	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек; -значение органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; -ухаживать за ушами	1		
62	Гигиена зрения		1		
62	Орган слуха.		1		
64	Гигиена слуха.		1		
65	Орган обоняния. Орган вкуса		1		
	Система здравоохранения в Российской Федерации.		3		
66	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	<u>Знать/понимать:</u> -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины; -Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила; <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; -соблюдать санитарно-гигиенические правила; -применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья	1		
67	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания по изученной теме.	1		
68	Анализ контрольной работы		1		

Раздел 8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Учебно-методического обеспечения и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос.
2. Учебник Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2020 г.
3. Рабочая тетрадь: А.И. Никишов Биология. Человек 9 класс - М.: Просвещение, 2020 г.

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь: А.И. Никишов Биология. Человек 9 класс - М.: Просвещение, 2020 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос.