

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Согласовано.
Заместитель директора по УВР

**Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета « Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

8 класс.

2025 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
- 2.ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) от 24.11 2022 №1026.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2025- 2026 учебный год;
- 7.Учебник «Биология. Животные» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.И. Никишов А.В. Теремов– М.: Просвещение, 2021г.

На изучение учебного предмета биология в 8 классе предусматривается 2 часа в неделю, всего на изучение предмета биология в 8 классе отводится 68 часов.

Целями курса «Биология» 8 класса являются: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме животного и процессе жизнедеятельности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

Коррекционно-развивающие задачи

Коррекционная работа на уроках биологии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках биологии.

Коррекционные задачи при проведении уроков биологии:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живыми организмами у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
- Целенаправленное формирование биологических понятий;

Педагогические технологии

- разно уровневый и дифференцированный подхода;
- здоровье сберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

В соответствии с деятельностным и дифференцированным подходами. Используются технологии игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, здоровье сбережения, коррекционной направленности обучения, реализующиеся за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Формы организации учебной деятельности

Практические занятия, экскурсии, лекции, игровые формы, сюжетно- ролевые виды деятельности, беседы и др.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, биологические диктанты, тесты, практические работы, контрольная работа.

Промежуточная аттестация запланирована в форме тестовой работы.

На основе изучения предмета биологии семиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Биологические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии.

Раздел 2 . Общая характеристика учебного предмета

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов:

- 5 класс — «Природоведение» (68ч)
- 6 класс — «Природоведение » (68ч)
- 7 класс — «Биология. Растения» (68 ч),
- 8 класс — «Биология. Животные» (68ч),
- 9 класс — «Биология. Человек и его здоровье» (68ч)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Естествознание, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Преподавание естествознания в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой.

- В 5 классе («Природоведение») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, особенности растений, животных. Представление о временах года, суток.

- В 6 классе («Природоведение») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

- В 7 классе («Биология. Растения» учащиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности растений. Изучают многообразие растительного мира и его значение в природе и жизни человека.

- В 8 классе — «Биология. Животные» учащиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности животных. Изучают многообразие животного мира и его значение в природе и жизни человека.

- В 9 классе — «Биология. Человек и его здоровье» учащиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности человека. Изучают строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Раздел 3. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	8
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Преподавание естествознания в школе вариант 1 направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
- В 8 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания о животном мире живой природы; сформировать представление о мире, который окружает человека.
- Ценностные ориентиры содержания курса предмета направлены на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (8 класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Раздел 6 Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Характеристика видов деятельности обучающихся	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы	Контрольные работы			
I	Введение	2	0	0	Называть основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися).
II	Беспозвоночные животные	10			группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Черви	2	0	0	изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях;	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Насекомые	8	1	0	значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными	«Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

III	Позвоночные животные	55			учащимся). Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их		Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
	Рыбы	8	0	0		«Pro школу.ru», http: //www.proshkolu.ru	Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно; развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
	Земноводные	4	2	0		«Pro школу.ru», http: //www.proshkolu.ru	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	Пресмыкающиеся	4	2	0			Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
	Птицы	10	2	0		«Pro школу.ru», http: //www.proshkolu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	29	2	1	породах, поведении и повадках).	«Pro школу.ru», http: //www.proshkolu.ru	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.
	Повторение. Какие бывают животные.	1					Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
Итого		68	9	1			

Основное содержание

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Паразитические черви.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата дождевого червя.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа № 1 Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).

Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практическая работа № 2. Зарисовка внешнего строения лягушки.

Практическая работа № 3. Заполнение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб»

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практическая работа № 4. Зарисовки в тетрадях пресмыкающихся.

Практическая работа № 5. Заполнение таблицы «Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных»

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практическая работа № 6. Подкормка зимующих птиц.

Практическая работа № 7. Наблюдение за птицами в природе .

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни.

Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практическая работа № 8 Зарисовки в тетрадах млекопитающих.

Практическая работа № 9 Зоологическое лото.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов о содержании сельскохозяйственных животных на фермах.

Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму

Раздел 7. Поурочное планирование

№	Название раздела и темы урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
	Введение		2		
1.	Многообразие животного мира.	Знать на Земле живут различные животные. Уметь различать животных. Воспитывать бережное отношение к животному миру	1		
2.	Значение и охрана животных.	Знать – животные имеют большое значение в жизни человека Воспитывать бережное отношение к животному миру	1		
	Беспозвоночные животные		10		
3.	Дождевой червь	Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных.	1		
4.	Круглые черви – паразиты человека.	Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать их Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	1		
5.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	1		
6.	Бабочка-капустница и яблонная плодожорка	Знать – где можно встретить насекомых, части тела насекомых Уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	1		
7.	Майский жук	Знать признаки. Уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии.	1		
8.	Комнатная муха	Знать – где можно встретить, внешнее строение. Развитие речи, памяти, внимания	1		
9.	Медоносная пчела	Знать признаки, уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания	1		
10.	Тутовый шелкопряд	Знать признаки, уметь различать. Развитие речи, памяти, внимания	1		
11.	Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомых в тетрадах»	Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные. Знать части тела насекомых.	1		
12.	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	Уметь проводить наблюдения в природе.	1		
	Позвоночные животные		54		

	<i>Рыбы</i>		8		
13.	Внешнее строение и скелет рыб.	Развитие умения вести наблюдение	1		
14.	Внутреннее строение рыбы.	Развитие самостоятельности в работе	1		
15.	Размножение и развитие рыб	Знать виды рыб, уметь различать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		
16.	Речные рыбы.	Знать – признаки, строение. Воспитывать любовь к животному миру.	1		
17.	Морские рыбы.	Знать виды рыб, уметь различать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		
18.	Рыбный промысел. Рыбоводство. Виртуальная экскурсия к водоёму для наблюдения за рыбной ловлей.	Знать – правила рыболовства Развитие мышления, причинно-следственные связи Знать – признаки, строение.	1		
19.	Рациональное использование и охрана рыб.	Знать строение, уметь различать. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	1		
20.	Обобщение по теме «Рыбы»	Знать виды рыб, уметь различать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		
	<i>Земноводные</i>		4		
21.	Среда обитания и внешне строение лягушки. Практическая работа № 2 «Зарисовка внешнего строения лягушки»	Знать – какое значение имеют рыбы в жизни человека. Развитие мышления, причинно-следственные связи	1		
22.	Внутреннее строение и размножение земноводных.	Знать общие признаки, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии	1		
23.	Практическая работа № 3 Заполнение таблицы «Черты сходства и различия земноводных и рыб»	Развитие самостоятельности в работе	1		
24.	Значение и охрана земноводных	Знать строение. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		
	<i>Пресмыкающиеся</i>		4		
25.	Общие признаки пресмыкающихся.	Знать признаки, уметь отличать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		
26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Знать признаки, уметь отличать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		

27.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся. Практическая работа № 4 Заполнение таблицы «Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных»	Знать разнообразие, уметь отличать. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	1		
28.	Охрана пресмыкающихся. Практическая работа № 5 «Зарисовка в тетрадах пресмыкающихся»	Развитие самостоятельности в работе	1		
	Птицы		10		
29.	Общие признаки птиц.	Знать строение. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии	1		
30.	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Знать разнообразие, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии	1		
31.	Особенности внутреннего строения птиц. Практическая работа № 6 «Подкормка зимующих птиц»	Уметь работать самостоятельно Развитие самостоятельности в работе	1		
32.	Птицы леса. Хищные птицы.	Знать порядок размножения и развития птиц. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов	1		
33.	Размножение и развитие птиц.	Знать признаки, внешнее строение. Развивать устную речь при ответах на вопросы.	1		
34.	Птицы степей.	Знать строение скелета. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов	1		
35.	Водоплавающие птицы.	Знать внутреннее строение. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов	1		
36.	Птицы, обитающие вблизи жилья людей. Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц в природе»	Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	1		
37.	Домашние птицы. Птицеводство. Практическая работа № 7 «Наблюдение и уход за	Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	1		

	домашними птицами»				
38.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов	1		
	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.		29		
39	Общие признаки млекопитающих	Знать виды птиц, уметь отличать. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов	1		
40.	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих. Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах млекопитающих»	Знать приспособленность млекопитающих к условиям жизни. Развитие самостоятельности в работе	1		
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Знать особенности скелета и нервной системы, уметь различать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
42.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	Знать внутренние органы. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
43.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения и выделения.	Знать внутренние органы. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
44.	Размножение млекопитающих.	Знать особенности размножения млекопитающих, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
45.	Грызуны. Общие признаки грызунов и их значение грызунов.	Знать признаки, внешнее строение. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
46.	Зайцеобразные. Сходство и различие между зайцами и кроликами.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
47.	Разведение домашних кроликов.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
48.	Хищные звери: общие признаки, образ жизни, добывание пищи.	Знать разнообразие вида, уметь отличать Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		

49.	Распространение хищных зверей, их значение и охрана.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
50.	Пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
51.	Домашние хищные звери.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
52.	Ластоногие. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
53.	Китообразные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
54.	Приматы. Общая характеристика.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
55.	Растительоядные животные: дикие и сельскохозяйственные. Практическая работа № 9 «Зоологическое лото»	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развитие самостоятельности в работе.	1		
56.	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	Знать почему корову относят к парнокопытным. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
57.	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	Знать содержание коров. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
58.	Овцы. Породы овец. Внешнее строение и питание овец.	Знать, с какими животными сходны овцы, почему широко распространены в хозяйстве. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления	1		
59.	Верблюды. Приспособленность строения к засушливым условиям жизни.	Знать, жвачные животные пустыни. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
60.	Северный олень. Приспособленность строения к суровым условиям жизни.	Уметь работать самостоятельно. Развитие самостоятельности в работе	1		
61.	Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.	Знать разнообразие вида, уметь отличать. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
62.	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	Знать, парнокопытные нежвачные животные. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		

63.	Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	Знать, непарнокопытные животные. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
64.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Знать, чем кормят, как размещают. Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
65.	Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму.	Знать, непарнокопытные животные Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
66.	Годовая контрольная работа	Уметь самостоятельно работать. Развитие самостоятельности в работе	1		
67.	Анализ контрольной работы. Общие признаки изученных групп животных. Различия диких и домашних животных	Знать, непарнокопытные животные Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	1		
68.	Повторение. Какие бывают животные.		1		
			68		

Раздел 8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Учебно-методического обеспечения и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос.
2. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение..
3. Рабочая тетрадь: А.И. Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2020 г.

Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбомы «Птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Рыбы»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Про школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь: А.И. Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2020 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос.