

Ростовская область, Азовский район, с.Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

2025 год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы УМК "Spotlight 3" / Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс, и с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии с:

ФАООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «"Spotlight 3"».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Раздел 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учебный курс «Английский язык» ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта цель подразумевает:

- а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- г) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технология сотрудничества, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, коллективная система обучения (КСО), технология развития ассоциативно – образного мышления школьников , групповые технологии.

Формы организации учебной деятельности: классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

Формы контроля: устный опрос; практическая работа, тест.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

В 3 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Освоение ФАООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с

ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП НОО обучающимися с ЗПР включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения ФАООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения ФАООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на

уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения ФАООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:

имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

						обсуждения в классе
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК	Побуждение школьников соблюдать

					https://m.edsoo.ru/7f411518	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

						старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		23				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

						примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

						работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.3	Праздники родной страны и	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Использование воспитательных

	стран изучаемого языка				1518	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Факт	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Моя семья (родословная семьи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Моя семья (моё детство)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e

11	Любимая еда в моей семье	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Анализ контрольной работы. Мои любимые игрушки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по	1					

	описанию)						
25	Любимые мультфильмы	1					
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
29	Любимые сказки моих друзей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Контрольная работа по теме «Любимые сказки»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
32	Анализ контрольной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
33	Выходной день с моей семьей (в парке)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
34	Выходной день с моей семьей (в театре)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
35	Как я и мои друзья провели выходной день	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
36	Мои любимые занятия в каникулы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
37	Каникулы с моей семьей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
38	Как провели каникулы мои друзья	1					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f44930a
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Контрольная работа по теме: «Моя школа»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
50	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
51	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c

52	Дикие и домашние животные (разные виды)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
53	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
54	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
55	Погода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
56	Времена года: месяцы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Праздники стран изучаемого языка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
59	Моя родная страна	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
60	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
61	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
62	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
63	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	интересные факты – США)						
64	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
65	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
66	Контрольная работа за год.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
67	Анализ контрольной работы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. "Просвещение"

Английский язык (в 2 частях), 3 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. "Просвещение"

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Spotlight» О.В. Наговицына

2. Диагностические работы для 2,3, 4 класса

3. Книга для учителя.