

Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год**

начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение», учебно-методического комплекта «Школа России: М., «Просвещение») и является адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
3. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ от 24.11.2022 г. № 1023
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Программа отражает содержание обучения учебному предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» при получении начального общего образования является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР. Общей целью изучения учебного предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. В соответствии с перечисленными трудностями учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно- познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции

. **Педагогические технологии**, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение.

Формы организации учебной деятельности: классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

Формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности и изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, арифметические диктанты, тесты, контрольные работы.

Раздел 2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Раздел 3. Место предмета в учебном плане

Во2 классе — 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы учебный предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

(одноклассников);

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется;
- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Раздел 6. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100

Нумерация (18 часов)

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (75 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. 6 Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник

(квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (43 часа)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	18	Контрольная работа № 1
2	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	46	Контрольная работа № 2, № 3, № 4
3	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29	Контрольная работа № 5
4	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	24	Контрольная работа № 6, № 7
5	Табличное умножение и деление.	17	Контрольная работа № 8
	Резерв	2	
	Итого	136	8

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	План	Факт
	Числа от 1 до 100 - 18 часов			
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.		
2	Числа от 1 до 20.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		
3	Десятки. Счет десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому		

		составлена числовая последовательность.		
5	Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		
7	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
8	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
10	Диагностическая работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
11	Анализ диагностической работы.	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
12	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
13	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков).		
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		
15	Рубль, копейка.	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
16	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		

17	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
18	Анализ контрольной работы.	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 46 часов			
19	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.		
20	Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
24	Час. Минута. Единицы времени.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		
25	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.		
26	Закрепление по теме: «Длина	Выполнять задания творческого и поискового характера,		

	ломаной».	применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
27	Закрепление по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
28	Порядок действий. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.		
29	Числовое выражение.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.		
30	Анализ контрольной работы Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.		
31	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.		
32-33	Свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
34	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
35	. Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
36-37	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
38	Проект «Орнаменты и узоры на посуде»	Приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности		
39	Закрепление по теме: «Свойства сложения.»	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.		
41	Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
42	Приемы вычислений для случаев вида	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100		

	36-2, 36-20	(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
43	Приемы вычислений для случаев вида 26+4	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
44	Приемы вычислений для случаев вида 30-7	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
45	Приемы вычислений для случаев вида 60-24	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
46	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
47	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
48	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.		
49	Приемы вычислений для случаев вида 26+7	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
50	Приемы вычислений для случаев вида 35-7	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).		
51-52	Закрепление по теме: «Приёмы сложения и вычитания».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
53	Закрепление по теме: «Приёмы сложения и вычитания	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
54-55	Закрепление изученного по теме: «Решение задач»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
56	Контрольная работа № 3 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
58	Закрепление по теме «Буквенные выражения»	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.		
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
61	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
62	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.		
63	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
64	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 29 часов			
65	Сложение вида $45+23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
66	Вычитание вида $57-26$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		

67	Проверка сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
68	Проверка сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
69	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.		
70	Решение задач на нахождение суммы.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.		
71	Сложение вида $37+48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
72	Сложение вида $37+53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
73	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
74	Построение прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.		
75	Сложение вида $87+13$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
76	Закрепление изученного по теме «Решение текстовых задач»	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
77	Вычитание вида $32+8$, $40-8$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
78	Вычитание вида $50-24$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
79-80-81	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
82	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

83	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
84	Вычитание вида 52-24	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
85-86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
89-90	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.		
91	Наши проекты. Проект «Оригами».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
92-93	Закрепление по теме: «Письменные приемы вычислений в пределах 100».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
	Умножение и деление чисел - 24 часа			
94-95	Конкретный смысл умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
96	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
97	Задачи на умножение.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.		
98	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.		
99	Умножение нуля и единицы.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.		

100	Название компонентов и результатов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		
101	Название компонентов умножения. Решение текстовых задач.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		
102-103	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
104-105	Название компонентов и результата деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
106	Закрепление по теме: «Умножение и деление чисел от 1 до 100»	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.		
107	Названия компонентов и результата деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.		
108	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.		
109	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
110	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление»	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
113	Прием умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.		
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
115	Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
116	Закрепление по теме: «Решение на	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		

	нахождение неизвестного третьего слагаемого задач»			
117	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Табличное умножение и деление - 17 часов			
118-119	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на число 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
120	Приемы умножения числа 2. Антикоррупционное образование.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
121-122	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
123	Закрепление изученного «Решение задач»	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
124	Закрепление таблицы умножения на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
125	Закрепление таблицы умножения на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
126-127	Умножение числа 3 и на число 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.		
128-129	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
130	Таблица умножения на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
131	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
132	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.		
133	Контрольная работа за год № 8.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134	Анализ контрольной работы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,		

	Табличное умножение и деление.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
--	--------------------------------	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического совета
 _____ Зозуля С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО начальных классов
 _____ Трипалько Т.В.