

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1.	Название курса	Русский язык	
2.	Класс	3	
3.	Количество часов	170 часов	
4.	Срок реализации	2024-2025 учебный год	
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	Целями изучения предмета «Русский язык» являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Задачи: - развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитать позитивное эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.	
6.	Структура курса	Язык и речь	
		Текст. Предложение. Словосочетание	
		Слово в языке и речи	
		Состав слова	

		Правописание частей слова Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол Повторение	
7.	Учебник	Учебник «Русский язык» в 2-х частях. П. Канакиной, В. Г., Горецкого, Москва, «Просвещение»,	
8.	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Текущий контроль проводится в устной форме, письменные работы в виде самостоятельных, проверочных, контрольных и тестовых работ. Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.	

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1	Название курса	Математика
2	Класс	3
3	Количество часов	136 часов
4	Срок реализации	2024-2025 учебный год
5	Цель и задачи учебной дисциплины	Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом. С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: Учебные:

		• формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; • формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий; • формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач). Развивающие: • развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников; • развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; • формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач. Общеучебные: • знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; • формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); • формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; • формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.	
6	Структура курса	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Числа от 1 до 1000. Нумерация Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приёмы письменных вычислений. Повторение	
7	Учебник	Учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. (1-2 части). 3 класс, М.: Просвещение,	
8	Периодичность и формы	Текущий контроль проводится в устной форме, письменные работы в виде самостоятельных, проверочных, контрольных и тестовых работ. Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме	

текущего контроля и промежуточной аттестации.	контрольной работы.
---	---------------------

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1.	Название курса	Литературное чтение
2.	Класс	3
3.	Количество часов	136 часов
4.	Срок реализации	2024-2025 учебный год
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	Цель изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению. Задачи • формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; • формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя); • уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; • формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей; • развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка; • преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;

		• развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; • прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению; • формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения); • способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; • содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: • учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения); • формировать умение слитного по слоговому чтению слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты; • учить элементам выразительного чтения; • учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного; • учить использовать формы речевого этикета; • познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства; • учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений; • развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
--	--	---

		• воспитывать интерес к книгам и чтению; • содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.										
6.	Структура курса	<table><tr><td>Введение. Знакомство с учебником</td></tr><tr><td>Самое великое чудо на свете</td></tr><tr><td>Устное народное творчество</td></tr><tr><td>Поэтическая тетрадь</td></tr><tr><td>Великие русские писатели</td></tr><tr><td>Литературные сказки</td></tr><tr><td>Были – небылицы</td></tr><tr><td>Люби живое</td></tr><tr><td>Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок</td></tr><tr><td>По страницам детских журналов</td></tr></table>	Введение. Знакомство с учебником	Самое великое чудо на свете	Устное народное творчество	Поэтическая тетрадь	Великие русские писатели	Литературные сказки	Были – небылицы	Люби живое	Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок	По страницам детских журналов
Введение. Знакомство с учебником												
Самое великое чудо на свете												
Устное народное творчество												
Поэтическая тетрадь												
Великие русские писатели												
Литературные сказки												
Были – небылицы												
Люби живое												
Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок												
По страницам детских журналов												
7.	Учебник	• Учебник Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.В. Г. Горецкий, Л.Ф.Климанова М. В.Голованова и др. - М.: «Просвещение»,										
8.	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	• Текущий контроль :наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, анализ текста, устные пересказы произведений, • сочинения;пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование; Промежуточная аттестация запланирована в форме теста										

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1.	Название курса	Окружающий мир
2.	Класс	3
3.	Количество часов	68 часов
4.	Срок реализации	2024-2025 учебный год
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно-

		деятельностного подхода в образовании. Задачи: • формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого; • формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества; • формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности; • формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине; • формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде; • развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира; • осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин; • формировать навык работы с научным текстом. •						
6.	Структура курса	<table> <tr> <td>Как устроен мир</td> </tr> <tr> <td>Эта удивительная природа</td> </tr> <tr> <td>Мы и наше здоровье</td> </tr> <tr> <td>Наша безопасность</td> </tr> <tr> <td>Чему учит экономика</td> </tr> <tr> <td>Путешествие по городам и странам</td> </tr> </table>	Как устроен мир	Эта удивительная природа	Мы и наше здоровье	Наша безопасность	Чему учит экономика	Путешествие по городам и странам
Как устроен мир								
Эта удивительная природа								
Мы и наше здоровье								
Наша безопасность								
Чему учит экономика								
Путешествие по городам и странам								
7.	Учебник	• Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков Просвещение ,						
8.	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	• Текущий контроль: в виде устного опроса и письменных работ в виде практических работ. • Промежуточная аттестация запланирована в форме теста.						

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1.	Название курса	Музыка				
2.	Класс	3				
3.	Количество часов	34 часа				
4.	Срок реализации	2024-2025 учебный год				
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	<i>Цели и задачи курса</i> Целью музыкального образования является формирование музыкальной культуры учащихся, как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии потенциала подрастающего поколения. Задачи музыкального образования младших школьников: • воспитывать интерес, эмоционально-ценностное отношение и любовь к музыкальному искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства: любовь к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; • воспитывать чувство музыки как основу музыкальной грамотности; • развивать образно-ассоциативного мышление детей, музыкальную память и слух на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; • накапливать тезаурус – багаж музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формировать опыт музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. •				
6.	Структура курса	<table><tr><td>Россия – Родина моя</td></tr><tr><td>День, полный событий</td></tr><tr><td>О России петь – что стремиться в храм</td></tr><tr><td>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</td></tr></table>	Россия – Родина моя	День, полный событий	О России петь – что стремиться в храм	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
Россия – Родина моя						
День, полный событий						
О России петь – что стремиться в храм						
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!						

		В музыкальном театре
		В концертном зале
		Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье
7.	Учебник	. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка:3 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение,
8.	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Промежуточная аттестация запланирована в форме теста

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1	Название курса	Технология
2	Класс	3
3	Количество часов	34 часа
4	Срок реализации	2024-2025 учебный год
5	Цель и задачи учебной дисциплины	Целью уроков «Технологии» является: формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни. Основные задачи: сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных

	материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; • формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; • обогащение представлений об окружающем процессе труда; • воспитание потребностей и готовности работать в коллективе; • умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы; • нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых; • физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов; • речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю; • эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры. Коррекционная работа выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования,
--	--

6 .	Структура курса	Знакомство с учебником.
		Человек и земля
		Человек и вода
		Человек и воздух
		Человек и информация
7 .	Учебник	. Учебник «Технология» А.К.Аксёнова. Просвещение , 2020
8 .	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	1. Текущий контроль 1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка 4. Тестовые задания 2. Промежуточный контроль Контрольная работа

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1.	Название курса	Изобразительное искусство		
2.	Класс	3		
3.	Количество часов	34 часа		
4.	Срок реализации	2024-2025 учебный год		
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Задачи: 1) Восприятие эстетических чувств, интерес к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство. 2) Развитие воображения, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. 3) Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества. 4) Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.		
6.	Структура курса		Искусство в твоём доме.	
			Искусство на улицах твоего города.	
			Художник и зрелище.	

		Художник и музей.
7.	Учебник	Учебник: «Изобразительное искусство» для 3 класса образовательных учреждений, разработанной автором Б. М. Неменский, Л.А. Неменская (УМК «Школа России»)., Просвещение
8.	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающегося . Текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, Промежуточная аттестация в конце учебного года в виде тестовой работы.

**Аннотация к рабочим адаптированным программам
для обучающихся с задержкой психического развития**

вариант 7.2

на 2024 – 2025 учебный год.

1.	Название курса	Физическая культура
2.	Класс	3
3.	Количество часов	102 часа
4.	Срок реализации	2024-2025 учебный год
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач: • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; • овладение школой движений; • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей; • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей; • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности
6.	Структура курса	Легкая атлетика Гимнастика Подвижные игры Подвижные игры с элементами баскетбола

7.	Учебник	Учебник «Мой друг – физкультура» Лях В.И Москва, «Просвещение»,
8.	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учет получаемых результатов - необходимое условие целенаправленности любого педагогического процесса. Проверка и оценка позволяют определить уровень физической подготовленности, степень развития отдельных физических качеств и сформированности двигательных навыков. Объективный анализ полученных результатов дает специалистам конкретные данные для оперативного влияния на использование различных средств и методов с целью управления процессом физического воспитания Виды контроля: • тестирование; • наблюдение за деятельностью учащихся; • оценка овладения учащимися программным материалом