

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Русский язык (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"(предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Назначение программы

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

- использование наглядных, дидактических материалов;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;

- использование опорных схем-алгоритмов.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя социализации ребенка с РАС к окружающему миру;
- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению русского языка; - формирование осмысленных навыков чтения и письма;
- развитие у учащихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи.
- формирование каллиграфических навыков, освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

Основные линии предмета

Программа является составной частью интегрированного курса обучения русскому языку школьников с РАС в первом дополнительном классе и 1-4 классах, с учетом их особых образовательных потребностей. Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников с РАС, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, идеи традиционной программы, а также использование современных разработок для работы с детьми РАС. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системнофункциональный, личностно

ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений предмета:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся с РАС.
4. Создание у школьников с РАС мотивации к изучению языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в объеме 840 часов за 5 лет обучения:

- 1 дополнительный класс – 5 час в неделю (165 часов в год)
- 1 класс – 5 часов в неделю (165 часов в год),
- 2 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год)
- 3 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год)
- 4 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год).

Срок реализации: 5 лет.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Литературное чтение (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования для

учащихся с расстройством аутистического спектра(далее – РАС)(вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А. Виноградской «Литературное чтение».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- 2.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- 3.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- 4.Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

Назначение программы

Предмет "Литературное чтение" в начальной школе является одним из ведущих для всех учащихся, в том числе и для учащихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета "Литературное чтение" стимулирует речевое и эмоциональное развитие учащихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у учащихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории учащихся.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные линии предмета

Данный предмет является продолжением предмета «Обучение грамоте», и преподается учащимся 1 дополнительного класса по окончании букварного периода. Программа курса нацелена на овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, слушания и пересказа текста. Важной особенностью данного курса является направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с РАС, а именно потребностей, связанных с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе, и потребностей, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития его эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Структура курса, подбор и последовательность предлагаемых тем для изучения и заданий, учитывают особенности взаимодействия ребенка с РАС с окружающим его миром и людьми. Узость представлений об окружающем мире, неумение понимать причинно-следственные связи, непонимание переносного смысла делает необходимым тщательный отбор текстов, используемых в курсе

Данный курс предусматривает использование всех видов читательской и речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать. Для развития навыков чтения необходимо формировать и развивать чтение вслух и чтение про себя. При этом важно учитывать, что зачастую у учащихся с РАС возникают значительные сложности при освоении выразительного чтения вслух. Для преодоления этих трудностей в программу курса включены упражнения на умение модулирования тембра голоса, изменения темпа и громкости чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

На литературное чтение в 1 дополнительном и 1 классе отводится по 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте») (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (34 учебные недели). В каждом классе 4 часа в неделю.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Математика (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волковой «Математика» 1 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение
2. М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волковой «Математика» 2 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение
3. М. И. Моро, С.В. Степанов, С. И. Волковой «Математика» 3 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение
4. М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волковой «Математика» 4 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение

Назначение программы

Предметная программа по математике обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по математике для каждого года обучения.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Основными целями начального обучения детей с РАС математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника с РАС: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные линии предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание материала позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического). Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-

практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Математика как учебный предмет максимально насыщена знаковосимволическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление. При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности. **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» изучается в рамках предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.). Программа рассчитана на 672 часа:

- в 1 дополнительном классе – 4 часа в неделю (33 учебные недели, 132 часа в год),
- в 1 классе – 4 часа в неделю (33 учебные недели, 132 часа в год),
- во 2 классе – 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год),
- в 3 классе – 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год), □
в 4 классе – 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год).

Срок Реализации: 5 лет.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для учащихся с
расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
Окружающий мир (1-4 классы)**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего

образования для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Назначение программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной социальной среде.

Основные линии предмета

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационнообразовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 доп. и 1 класс – по 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Срок реализации: 5 лет.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Изобразительное искусство (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования ФАОП НОО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, на основе авторской программы Б.М. Неменского.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Изобразительное искусство, 3 класс/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Назначение программы

На уровне начального общего образования изучение предмета «Изобразительное искусство» имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изобразительное искусство обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изобразительное искусство обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей принятых в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся с РАС средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Основные линии предмета

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Изобразительное искусство изучается в рамках предметной области «Искусство» обязательной части учебного плана в объеме 1 час в неделю.

Содержание адаптированной программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана: 1 доп. и 1 класс—**по 33ч.** (33учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 34ч.** (34 учебные недели).

Срок реализации: 5 лет.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Труд(технология) (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 102, федеральной программы воспитания.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Технология, 3 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Назначение программы

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, знакомство с миром технологий особенно актуально для обучающихся с РАС, так как это может в дальнейшем оказаться основой для выбора будущей профессии.

Цели изучения технологии в начальной школе

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Основные линии предмета

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации
- школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

использование наглядных, дидактических материалов;

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика; — опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование опорных схем-алгоритмов.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Труд (Технология)»: 169 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 1 доп. — 33 ч., 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Срок реализации: 5 лет.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.) Музыка (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (предметная область "Искусство") на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2.) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса •
Музыка, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Музыка, 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 4 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Назначение программы

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства:

фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство учащихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта учащихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Цели изучения учебного предмета "Музыка"

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников с РАС. Признание самооценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная **цель** реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры учащихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей учащихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): **инвариантные:**

модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль

№ 2 «Классическая музыка»; модуль № 3

«Музыка в жизни человека» **вариативные:**

модуль № 4 «Музыка народов мира»; модуль № 5

«Духовная музыка»; модуль № 6 «Музыка театра

и кино»; модуль № 7 «Современная музыкальная

культура»; модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Основные линии предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному

предмету «Музыка» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» изучается в рамках предметной области «Искусство» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.), является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 168 часов:

в 1 доп. классе – 33 часа (1 час в неделю), в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации: 5 лет.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Адаптивная физическая культура (1-4 классы)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Адаптивная физическая культура» (далее – «Физическая культура») (предметная область «Физическая культура») для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. -175 с.
- 2.Физическая культура: 1-й класс: учебник/ А.П. Матвеев. – 14-е изд.,перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
- 3.Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://www.gto.ru>

Назначение программы

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации. В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей учащихся, педагогических

работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе учащихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Цели изучения учебного предмета "Физическая культура"

Физическая культура является составной частью образовательного процесса учащихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории учащихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета: Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в рамках предметной области «Физическая культура» обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет 470 часов: в 1 дополнительном классе - 99 часов (3 часа в неделю), в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации: 5 лет.